|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова»  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | Утверждаю:  директор  МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя советского Союза П.А.Мельникова»    Е.А.Никитина  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.№ \_\_ |

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

в муниципальном общеобразовательном учреждении

«Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова»

Татищевского муниципального района

Саратовской области

2023

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Цель, задачи, место и роль Программы развития универсальных учебных действий обучающихся основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (далее Программа УУД ООО) является частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка имени Героя советского Союза П.А.Мельникова» (далее по тексту - МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова»). Программа УУД ООО конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

* цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности;
* планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД;
* ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий, связь УУД с содержанием учебных предметов;
* основные направления деятельности по развитию УУД на второй ступени ООО;
* описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* условия развития УУД;
* преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся ступени основного общего образования МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

**Цель программы:** создать условия для становления единой информационно-методической среды по формированию и развитию универсальных учебных действий, способствовать эффективному внедрению ФГОС в практику педагогической деятельности для реализации развивающего потенциала общего среднего образования.

# Задачи программы:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

# Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

* видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
* создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
* использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
* постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития УУД

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

* от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
* от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
* от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
* от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования позволит обеспечить:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение учениками умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1. **Понятие, функции, состав и характеристика УУД и их связь с**

**содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений (1). В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин

«универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

* обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
* обеспечение этапов усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

***Задачи УУД:***

* Определение основных результатов обучения и построение содержания учебных предметов.
* Определение функций, содержания и структуры УУД для каждого возраста.
* Выделение возрастно-специфической формы и качественных показаний сформированности УУД в отношении познавательного и личностного развития учащихся.
* Определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды УУД.
* Разработка системы типовых задач для диагностики сформированности УУД на каждом этапе образовательного процесса.
* Разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование УУД.

**Состав и характеристика УУД**

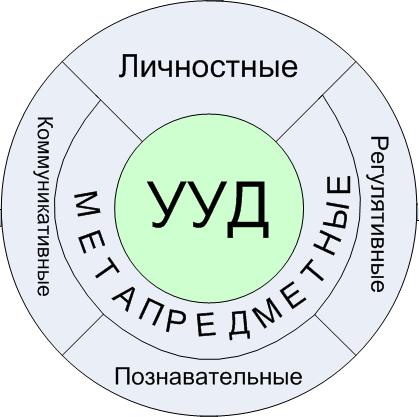
В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Рис.1: «Структура УУД»

# Личностные универсальные учебные действия условия и технологии развития

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение подразумевает под собой:
   * самосознание и мировоззрение, ценностные ориентации и личностные смыслы, включая гражданскую идентичность (когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты).
   * Я-концепцию и идентичность личности, которые состоят в усвоенном и принимаемом образе Я; чувстве адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; способности личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.
   * активную (субъектную) позицию в учебной деятельности, дифференцированность, адекватность, надежность самооценки.
2. Смыслообразование состоит в:
   * системе учебной деятельности, обобщенности, устойчивости и избирательности познавательных интересов в иерархии мотивационной системы, принятии познавательным мотивом функций побуждения и смыслообразования;
   * целеполагании, т.е. постановке конечных и промежуточных целей учебной деятельности;
   * доведении работы до конца, стремлении к завершенности учебных действий, преодолении препятствий, концентрации и сосредоточении на работе.
3. Нравственно-этическая ориентация проявляется:
   * в активной (субъектной) позиции в осуществлении собственного морального выбора на основе когнитивных способностей, рефлексии;
   * в умении выражать эмоциональное отношение к ситуации, проявлении самостоятельности и чувства взрослости.

# Условия развития личностных универсальных учебных действий

*Развитие познавательных мотивов учебной деятельности происходит:*

* + при наличии и направленности познавательного интереса учащихся не на результаты, а на способы познания, содержание и процесс учебной деятельности;
  + при не ситуативном, а устойчивом личностном уровне сформированности познавательных интересов, характеризующихся ненасыщаемостью (чем больше удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся);
  + при раскрытии перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего он учится), значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни;
  + при организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества;
  + при организации как предметности учебной деятельности, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества.

Развитие самооценки возможно только при условии:

* + создания учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников;
  + специальной организации рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности.

Развитие морального мышления и поведения возможно при условии:

* + организации открытых дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали;
  + создания когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения, что приводит к принятию новой позиции;
  + участия всех учеников в создании правил, выполнение которых в дальнейшем становится обязательным для всех, и принятие ответственности за свои решения и поступки;
  + развития школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней;
  + использовании основных принципов теории планомерно-поэтапного формирования П.Я.Гальперина для формирования морального поведения.

Условия организации учебной деятельности:

* + отказ от чрезмерной стимуляции познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса, (усиление познавательного интереса на стимульном уровне может привести к противоположному результату, В.А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках, считая это «педагогическим невежеством»;
  + оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

# Образовательные технологии развития личностных УУД

*Технология проблемного диалога* стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность; формирует убеждения.

*Проектная деятельность* формирует накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

*Использование ИКТ-технологии* формирует адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность еѐ восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации.

В технологии *ситуативного обучения* формируется умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценка других, навыки конструктивного взаимодействия.

Технология *продуктивного чтения* формирует ЛУУД, если анализ текста порождает оценочные суждения.

*Технология уровневой дифференциации* формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

Формирование ЛУУД происходит на всех этапах образовательно- воспитательного процесса: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

На развитие ЛУУД направлены задания:

1. на интерпретацию текста;
2. высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
3. анализ характеров и поступков героев;
4. формулирование концептуальной информации текста (Найди слова, где выражена главная мысль).

Многие тексты учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. На этих же произведениях развивается действие самопознания «Вспомни, не было ли в твоей жизни, ситуаций, когда тайное

Все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят», взаимопроверка учат уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано, позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

# Регулятивные универсальные учебные действия: характеристика, условия и технологии развития

К регулятивным УУД относятся:

-**Целеполагание (**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно).

* + **Планирование (**составление плана и последовательности действий).
  + **Прогнозирование (**предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
  + **Контроль (**сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона).

*-* Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата);

* **Оценка (**выделение и осознание уже усвоенного и того, что еще подлежит усвоению, и того, что еще предстоит усвоить).
* **Волевая саморегуляция (**способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

*Функция регулятивных УУД* - организация учащимися своей учебной деятельности.

Условия развития регулятивных универсальных учебных действий.

* Прежде всего, это пробуждение внутренних мотивов учения учащихся.
* Поощрение действий учащихся по самоорганизации. При этом за учителем сохраняется функция постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.
* Использование групповых форм работы.
* Внимание педагога акцентируется на достижениях ученика.
* Оказание помощи в формировании самооценки учащихся.
* Формирование рефлексивности оценки и самооценки.
* Развитие установки учащихся на улучшение результатов деятельности.
* Развитие способности к осуществлению деятельности и саморегуляции.
* Организация учебного сотрудничества ученика с учителем.
* Организация учебной деятельности учащихся через привлечение их к самостоятельной работе.

# Образовательные технологии развития регулятивных УУД

В качестве основной технологии, реализующей положения личностно- ориентированного образования и деятельностного подхода, рассматривается *технология развития критического мышления*. Данная технология позволяет без лишнего напряжения и ломки учительского сознания организовать преобразование педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию.

*Технология проблемного обучения* в плане регулятивных УУД дает возможность учащимся развивать:

* умение постановки учебной задачи;
* умение планировать, прогнозировать;
* умение находить решение в различных проблемных ситуациях;
* умение контролировать и корректировать свою деятельность.

*Технология проектной деятельности* в плане регулятивных УУД дает возможность учащимся развивать:

* умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий;
* способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Информационно-коммуникативные технологии* в плане регулятивных УУД дают возможность учащимся:

* развивать навыки самостоятельной работы;
* самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы.

*Здоровьесберегающие технологии* в плане регулятивных УУД дают возможность учащимся развивать умение планировать свои действия.

*Игровые технологии* в плане регулятивных УУД дают возможность учащимся применять и сохранять учебную задачу (например, правила игры).

Использование *технологии исследовательской деятельности* дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать

Гипотезу, применять различные методы исследования (наблюдения, опыт, эксперимент, опрос, сравнение, анализ и т.д.), презентовать полученные результаты.

Также для развития регулятивных УУД используются *коммуникативно- диалоговые технологии, модульное обучение и кейс технология.*

# Познавательные универсальные учебные действия: характеристика, условия и технологии развития

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные,

логические, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

—самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

—поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

—структурирование знаний;

—осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

—выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

—рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково- символические действия:*

—моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);

—преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

—анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

—выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

—подведение под понятие, выведение следствий;

—установление причинно-следственных связей;

—построение логической цепи рассуждений;

—доказательство и выдвижение гипотез с их обоснованием.

*Постановка и решение проблемы:*

—формулирование проблемы;

—самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование познавательных универсальных учебных действий способствует познавательному развитию обучающихся, которое включает:

* формирование научной картины мира;
* развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
* развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти, внимания и рефлексии.

# Условия развития познавательных УУД

Система условий развития исследовательских и интеллектуальных умений:

* + создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);
  + рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;
  + обеспечение эмоционального благополучия детей;
  + удовлетворение потребности в межличностном общении;
  + развитие способности к самоуправлению своей рефлексивной саморегуляцией;
  + дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся. Развитие навыков переработки информации и понимания текста:
  + составление плана;
  + написание тезисов;
  + кодирование информации в графических схемах и т.д;
  + составление сводной таблицы;
  + комментирование;
  + логическое запоминание учебной информации:

(- субъект - то о чем говорится в тексте (предмет): О чем это говорит? Какая мысль этим обосновывается?;

* + предикат - признаки предмета (свойства, действия) Что это значит? Как это объясняется? В чем это заключается?;
  + взаимообусловленность субъекта и предиката составляют текстовое суждение).

# Образовательные технологии развития познавательных УУД

*Технология проектной деятельности.*

Формируемые УУД:

* отбирать необходимые источники информации;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
* намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
* искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
* осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
* действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
* корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
* объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

*Технология исследовательской деятельности.*

Формируемые УУД:

* умение самостоятельно выделять и формулировать проблему;
* ставить познавательную цель;
* выдвигать гипотезы и их обосновывать;
* осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников;
* организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.

*Технология развития критического мышления.*

Формируемые УУД:

* находить требующуюся информацию в различных источниках;
* критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
* систематизировать информацию по заданным признакам;
* переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
* видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
* находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
* устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
* уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию;
* уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

# Коммуникативные универсальные учебные действия: характеристика, условия и технологии развития

Коммуникативные УУД - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеурочных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# Структура коммуникативных УУД

* Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции
* Развитие речевой деятельности

К коммуникативным действиям относятся:

*Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:*

* умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
* практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
* умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
* умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения;
* умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
* учитывать намерения и способы коммуникации партнера;
* выбирать адекватные стратегии коммуникации.

*Развитие речевой деятельности:*

* приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
* приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

# Условия развития коммуникативных УУД

1. Организация совместной деятельности школьников на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения задания, учитывать позиции участников и др.
2. Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии.
3. Естественны и органичны дискуссии в контексте проектных форм деятельности.
4. Овладение учащимися проектированием как способом познания мира требует изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: от классно-урочной к лабораторно-семинарской к лекционно-лабораторной, исследовательской.

Одной из наиболее существенных причин низкого уровня сформированности развития речи является традиционное обучение, при котором происходит:

* + отрыв речи от реальной действительности в ее предметно- преобразующей материальной или материализованной форме;
  + преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в школе учебного сотрудничества между детьми.

Невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией - функцией сообщения, адресованному реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения.

Коммуникация рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например, учебной, а в своем полноценном значении. Она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.

Содействие и сотрудничество выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности; В контексте школьного обучения представляется продуктивным рассматривать коммуникативное развитие с точки зрения умения ставить и решать коммуникативные речевые задачи. Как и всякая иная задача, коммуникативная задача имеет цель, предмет, условия, средства и способ решения, продукт и результат. К основным группам задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение, освоение которых школьниками

растянуто во времени.

# II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов на ступени ООО

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование и развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно- психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня сформированности УУД указываются в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

# Связь формируемых УУД с учебными действиями при изучении предметов обязательной части учебного плана

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые УУД** | **Предметные действия** |
| **Математика** | |
| Личностные УУД | Умения ясно, точно, грамотно излагать свои  мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах еѐ развития, о еѐ значимости для развития цивилизации;  умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,  рассуждений. |
| Познавательные УУД.  ***Формирование базовых логических действий***  ***Формирование базовых исследовательских действий***  ***Работа с информацией*** | Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности. Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.  Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.  Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик.  В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***  Планирование  Постановка вопросов Разрешение конфликтов  Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информатика** | |
| Личностные УУД | Формирование отношения к компьютеру как к инструменту,позволяющему учиться самостоятельно  Самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ.  Сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в сети школы, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников. |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | Постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения, в том числе, во внутреннем плане.  Осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном.  Внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. |
| Познавательные УУД  ***Формирование базовых логических действий***  ***Формирование базовых исследовательских действий*** | Поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение.  Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений.  Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | Работа в парах, лабораторных группах. |
| **Иностранный язык** | |
| Личностные УУД | Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в еѐ общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном  диалоге. |
| Общеучебные познавательные УУД  ***Формирование базовых логических действий***  ***Работа с информацией*** | Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).  Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);  использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.  Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;  выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.  Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).  Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.  Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.  Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.  Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).  Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.  Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Физика** | |
| Личностные УУД:  Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.  Умение находить ответ на вопрос о том,  «какой смысл имеет для меня учение»  Развитие действия нравственно- этического оценивания | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  Убеждение в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры.  Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.  Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.  Формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения. |
| Регулятивные УУД: Целеполагание  Планирование  Прогнозирование Контроль  Коррекция Оценка  Волевая саморегуляция | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона.  Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия. |
| Познавательные УУД: Общеучебные  Универсальные логические действия | Формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах.  Анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его.  Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.  Сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия,  определения общих признаков и составление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | классификации.  Анализ - выделение элементов, расчленение целого на части.  Синтез - составление целого из частей.  Сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию.  Классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака.  Обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Установление аналогий. |
| Коммуникативные УУД:  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов.  Управление поведением партнера | Определение цели.  Принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи.  Контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **Биология** | |
| Познавательные УУД.  Знаково-символические действия  Логические действия | Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.  Умение объяснять биологические понятия и термины.  Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы  Овладение методами научного познания живого, методами исследования живой и неживой природы.  Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.  Самостоятельное выделение и формулирование цели.  Поиск и овладения необходимой информации.  Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Преобразование модели с целью выявления общих законов.  Объяснение общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.  Выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.  Понимание и адекватная оценка языка средств  массовой информации.  Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков.  Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | | Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.  Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.  Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, биологического наблюдения.  Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.  Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.  Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | | Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.  Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).  Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.  Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.  Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.  Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.  Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |
| **История, обществознание** | | |
| Познавательные УУД  ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***  ***Формирование базовых логических действий***  ***Работа с информацией*** | Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.  Составлять синхронистические и систематические таблицы.  Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.  Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.  Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).  Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.  Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.  Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.  Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.  Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.  Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.  Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.  Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.  Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.  Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.  Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.  Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).  Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.  Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).  Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.  Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.  Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. | |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.  Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.  Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.  Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.  Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.  Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. | |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).  Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).  Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. | |
| **География** | | |
| Познавательные УУД  ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***  ***Формирование базовых логических действий***  ***Формирование базовых исследовательских действий***  ***Работа с информацией*** | Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.  Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.  Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.  Классифицировать острова по происхождению.  Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.  Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.  Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.  Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.  Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.  Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.  Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.  Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.  Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). | |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.  Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.  При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.  Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.  Разделять сферу ответственности. | |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Химия** | | | | |
| Личностные УУД | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; экологический риск взаимоотношений человека и природы.  Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других  людей с точки зрения сохранения окружающей среды | | |
| Познавательные УУД  ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***  ***Формирование базовых логических действий***  ***Формирование базовых исследовательских действий***  ***Работа с информацией*** | | Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления.  Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.  Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.  Исследование процесса испарения различных жидкостей.  Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.  Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. | | |
| Регулятивные УУД | | Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.  Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).  Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.  Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.  Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.  Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.  Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. | | |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | | Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.  Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.  Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, химического опыта.  Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.  Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.  Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. | | |
| **Изобразительное искусство** | | | | |
| Познавательные УУД: замещение и моделирование в продуктивной  деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. | | Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.  Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.  Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. | | |
| **Технология** | | | | |
| Личностные УУД | | | | Мотивация, творческая саморегуляция. |
| Познавательные УУД:  моделирование и знаково- символическая деятельность | | | | Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов  Предметно-преобразующая,символико- моделирующая деятельность с различными материалами.  Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) |
| Коммуникативные УУД:  Развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся | | | | Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах).  Проектная деятельность, обработка материалов. |
| Регулятивные УУД:  планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности. | | | | Планомерно-поэтапная отработка предметно- преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия.  Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата. |
| **Физическая культура** | | | | |
| Личностные УУД | | | | Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья |
| Познавательные УУД | | | | Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-  оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности. |
| Регулятивные УУД: | | | | Рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. Осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнѐра. |
| Коммуникативные УУД | | | | Освоение правил и способов деятельности в командных видах спорта. |
| **Русский язык** | | | | |
| Личностные УУД | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.  Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.  Достаточный объем словарного запаса, свободное выражение мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | | |
| Познавательные УУД  **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  ***Формирование базовых логических действий***  ***Формирование базовых исследовательских действий***  ***Работа с информацией*** | Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.  Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функ­цио­наль­но-­смыс­ло­вых типов речи и жанров.  Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.  Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.  Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.  Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.  Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.  Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.  Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.  Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. | | | |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.  Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.  Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.  Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.  Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. | | | |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).  Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. | | | |
| **Литература** | | | | |
| Познавательные УУД  **Формирование универсальных учебных познавательных действий**  ***Формирование базовых логических действий***  ***Формирование базовых исследовательских действий***  ***Работа с информацией*** | | | Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.  Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.  Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.  Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.  Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.  Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).  В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.  Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.  Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.  Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. | |
| Коммуникативные УУД  ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | | | Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.  Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.  Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.  Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.  Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. | |
| Регулятивные УУД  ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | | | Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).  Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | |
| Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД: Познавательные УУД | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам  Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |

**2.2. Особенности реализации программы**

В качестве основного стратегического педагогического инструмента для реализации требований ФГОС ООО в плане формирования и развития УУД в МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» используется системно-деятельностный подход, в основе которого лежит деятельностный метод обучения. Используется общий подход к развитию УУД у обучающихся в основной школе.

**3.1. Краткое описание поэтапного формирования УУД.**

а) 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД.

Исходя из методологических законов формирования целостного представления о мире, уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

1. *Урок открытия нового знания*.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

1. *Урок рефлексии*.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий

– понятий, алгоритмов и т.д.

1. *Урок обобщения и систематизации знаний.*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

1. *Урок развивающего контроля*.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплекс УУД, выполняемых учащимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС ООО к формированию результатов обучения.

Метод обучения на уроках других типов не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимости их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). Поэтому на каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных создаются условия

для выполнения учащимися всего комплекса УУД. Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

б) 2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД. Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование УУД будет неэффективно.

в) 3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД. Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках, во внеурочной деятельности, учащиеся уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности, проводимых в технологии деятельностного метода.

г) 4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД.

Контроль знания способов выполнения УУД и контроль умения их применять проводится в рамках внутришкольного мониторинга, на предметных уроках и занятиях внеурочной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит на занятиях по учебным предметам, в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием возможностей современной информационной образовательной среды как:

* средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
* инструмента познания за счѐт формирования навыков исследовательской деятельности путѐм моделирования работы научных лабораторий и

организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

* средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
* средства развития личности за счѐт формирования навыков культуры общения;
* эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Ориентируясь на цель и планируемые результаты реализации Программы УУД ООО педагоги МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» разрабатывают рабочие программы учебных предметов, занятий внеурочной деятельности, факультативов, кружков, элективных курсов, воспитательных мероприятий.

# 2.3. Основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий

* + 1. **Учебные ситуации как средство развития УУД у обучающихся**

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐнных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Учебная ситуация – это дифференцируемая часть урока, включающая комплекс условий, необходимых для получения ограниченных, специфических результатов.

Теоретически и практически целесообразно подразделять учебные ситуации на потенциальные и актуальные. К первым относятся запланированные учебные ситуации, в которых обучение еще не проводилось и не проводится (в момент анализа).

Основные элементы потенциальной учебной ситуации:

а) частичная цель, определяющая, что должно быть получено в процессе работы в данной ситуации;

б) содержание (задание);

в) средства и методы работы; г) время;

д) место работы (учебный кабинет, мастерские и т.д.); е) способы проверки результатов.

Виды учебных ситуаций. В зависимости от подходов к организации процесса обучения все учебные ситуации подразделяются на три вида, структурные черты которых довольно тесно связаны с типичными (для каждого вида) источниками знаний, средствами и методами обучения, а также со способами реализации методов обучения. Критерием для определения вида учебной ситуации является ответ на вопросы: кто или что служит источником знаний, кто непосредственно взаимодействует с ним, кто контролирует объем, согласование и темп изучения учебного материала (здесь необходимо одно уточнение: общий контроль за изучаемым материалом в любых случаях так или иначе осуществляет учитель). Под контролем за содержанием изучаемого материала понимается непосредственное взаимодействие с учебным материалом, возможность регулировать и изменять в определенных пределах его объем, согласование и темп изучения. Это могут делать только учитель, только ученики или учитель совместно с учащимися (по очереди).

В соответствии с этим и выделяются три вида учебных ситуаций.

Учебные ситуации первого вида. В данном виде учебных ситуаций источником знаний является учитель (или заменяющее его устройство), и поэтому только он непосредственно контролирует объем, согласование и темп подачи изучаемого материала. При этом учащиеся не осуществляют почти никаких внешних действий. Учитель может говорить, показывать различные объекты, демонстрировать опыты, обращаться к одному ученику, к группе или сразу ко всему классу. Нетрудно заметить, что вид учебной ситуации в значительной мере определяет и способы организации изучаемого материала, и средства и методы работы, а также другие элементы учебных ситуаций. Например, в рассматриваемом виде ситуаций обучение может осуществляться лишь посредством лекции, объяснения, рассказа или демонстрации; другие способы реализации использовать невозможно.

Учебные ситуации второго вида. Здесь уже сами учащиеся непосредственно контролируют содержание изучаемого материала и нет внешнего взаимодействия на основе изучаемого материала между ними и учителем. Учитель как бы передает ученикам, работающим коллективно, группами или индивидуально право регулировать объем, согласование и темп изучения материала. В пределах лимитов, установленных учителем, целями и средствами обучения, учащиеся сами могут выносить определенные решения об одном или нескольких элементах учебных ситуаций. Для того чтобы такая ситуация относилась к уроку, необходимо поддержание взаимодействия между учителем и учениками, что возможно на основе ориентации учащихся на требования, которые учитель устанавливает при выполнении определенного задания. Как только учитель вносит какие-то изменения в объем, согласование, темп изучения материала, ситуация уже не относится к данному виду. В ситуациях этого вида учащиеся получают знания из любых источников, кроме учителя. При этом могут быть использованы только такие способы реализации, как самостоятельная работа с учебником и другими пособиями, самостоятельные наблюдения учащихся, устные упражнения, письменные, графические, лабораторные и практические работы.

Учебные ситуации третьего вида. Этот вид охватывает вариацию ситуаций, в которых в подаче и контроле содержания участвуют как учитель, так и учащиеся; обычно они делают это по очереди. При любых обстоятельствах должно быть внешнее взаимодействие между учителем и учащимися на основе обмена информацией, иначе учебная ситуация не будет относиться к данному виду. Характерный пример ситуаций этого вида — ситуации, в которых преподаватель задает учащимся вопросы и выслушивает ответы, ведет беседу, дискуссию.

Названные три вида учебных ситуаций по отдельности или в определенных сочетаниях составляют основу любого урока.

Типология учебных ситуаций:

* + *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
  + *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение

визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);

* + *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение;
  + *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

**2.3.2.Учебная деятельность как условие развития УУД у обучающихся**

*Учебное сотрудничество*. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

* распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
* обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
* взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включѐнного в деятельность);
* коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
* планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
* рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

*Совместная деятельность.* Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий еѐ совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

* создать учебную мотивацию;
* пробудить в учениках познавательный интерес;
* развивать стремление к успеху и одобрению;
* снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
* развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
* формировать умение общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определѐнные модели действий.

Роли обучающихся при работе в группе распределяются по-разному:

* все роли заранее распределены учителем;
* роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
* участники группы сами выбирают себе роли.

*Работа парами.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1. ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
2. ученики поочерѐдно выполняют общее задание, используя те определѐнные знания и средства, которые имеются у каждого;
3. обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать еѐ ученикам, обсудить еѐ и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

*Разновозрастное сотрудничество.* Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

*Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.*

Средняя ступень школьного образования является исключительно

благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорѐнности о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнѐром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределѐнной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чѐткого разделения функций*.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

*Рефлексия.* В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие

координацию действий и организацию взаимопонимания партнѐров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаѐт для еѐ решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространѐнное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоѐ себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

* осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
* понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещѐ?);
* оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

* постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
* анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
* оценка своей готовности к решению проблемы;
* самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
* самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В *процессе совместной коллективно-распределѐнной деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своѐ действие с учѐтом действий партнѐра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаѐт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведѐт к усложнению эмоциональных оценок за счѐт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

*Педагогическое общение.* Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

# 2.3.3.Развитие УУД у обучающихся посредством решения

# различных задач и заданий

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

—на личностное самоопределение;

—на развитие Я-концепции;

—на смыслообразование;

—на мотивацию;

—на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

—на учѐт позиции партнѐра;

—на организацию и осуществление сотрудничества;

—на передачу информации и отображению предметного содержания;

—тренинги коммуникативных навыков;

—ролевые игры;

—групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.); подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

* планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания;
* соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов;
* распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

**2.4.** **Конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности***

***в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
* Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?
* Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?
* Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?
* Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?
* Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
* Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности***

***в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Оценивание учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД учитывается, что основными

критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно

решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты

сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках

проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские

действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности***

***в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности***

***в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Оценивание проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Работа по разработке общей стратегии развития УУД**

Коррекция негативных явлений при реализации программы развития универсальных учебных действий основного общего образования предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании и развитии УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психолога и родителей с учётом возможных причин и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в развитии УУД.

**Действия участников образовательного процесса по коррекции негативных явлений при реализации программы развития УУД ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возможные причины  затруднений | Деятельность | | | |
| администрации | педагога | психолога | родителя |
| Низкий уровень готовности к обучению на  2-ой ступени | Направление на консультацию к специалистам. | Индивидуальный подход. | Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  Разработка рекомендаций педагогу и родителям.  Участие в семинарах по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся. | Следование рекомендациям психолога и педагога. |
| Низкий уровень мотивации к обучению | Следование рекомендациям психолога. |
| Затруднения адаптации к обучению на 2-ой  ступени. | Следование рекомендациям психолога. |
| Нарушения правил Устава внутреннего устройства МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» | Совет школы. Беседа с педагогом- психологом. | Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.  Организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.  Анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации. | | |
| Низкий уровень готовности педагогов к переходу на ФГОС ООО | Диагностика профессиональной компетенции педагогов.  Анализ методического обеспечения УМК.  Организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД.  Организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся. | Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД.  Консультации психолога.  Участие в семинарах по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся. | Анализ деятельности педагога по формированию УУД.  Анализ диагностики результатов формирования УУД.  Разработка рекомендаций  педагогу. | Консультации педагога- психолога. |

**Оценочные и методические материалы**.

Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-9 класса ФИ ученика класс « »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерии | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | год | год | год | год | год |
| Регулятивные УУД | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определять и  формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности,  жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно поставить и  сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет при помощи учителя поставить и  сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но  неуверенно | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки  являются единичными и неуверенными | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении  проблем учебного, творческого и поискового характера | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий,  планировать алгоритм его выполнения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать  алгоритм его выполнения | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом,  предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом,  предложенным учителем | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | В процессе выполнения задания соотносит  конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за  этого теряет много времени | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем.  Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по  ходу выполнения задания | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне  (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки  извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Умеет самостоятельно оценивать результат своей  работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям  оценки. Не умеет оценить действия других учеников. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с  готовым результатом, оценка необъективна. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные УУД | | | | | | | | | | | | |
| № | УУД | Предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерии | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | год | год | год | год | год |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники  информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в  том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельно осуществляет поиск и  выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании  ему помощи. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью  компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя  применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Перерабатывать  информацию из одной  формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием  ИКТ. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с  использованием ИКТ. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из  одной формы в другую. Не может представлять | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Перерабатывать  информацию для получения нового результата.  Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен  переработать информацию для получения результата | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты;  умеет классифицировать и обобщать. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не владеет навыками исследовательской  деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого  материала | Определяет основную и второстепенную  информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом,  выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном  или развернутом виде. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные УУД | | | | | | | | | | | | |
| № | УУД | Предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерии | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | 1  полу год. | год | год | год | год | год |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью  монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и  жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной  форме. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию  до других. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или  письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с  коммуникативной задачей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в  соответствии с коммуникативной задачей. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать  разные мнения и уметь | Умеет учитывать разные мнения и стремится к  координации различных позиций в сотрудничестве.  Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обосновывать собственное. | ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных  сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на  проблему. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | Умеет адекватно использовать все  коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой  коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные  роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы  (задачи). | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,  6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных,  коммуникативных) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | | | | |
| № | УУД | Критерии | 1 полуг. | год |
|  |  | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны |  |  |
|  |  | готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам | 2 | 2 |
|  | Самооценка. | и умение адекватно их оценивать. |  |  |
| 1 | Оценивать ситуации и | Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией |  |  |
|  | поступки (ценностные | своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда | 1 | 1 |
|  | установки) | адекватно себя оценивает. |  |  |
|  |  | В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не | 0 | 0 |
|  |  | выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. |
|  |  | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), |  |  |
|  | Объяснять смысл своих | принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к | 2 | 2 |
|  | оценок, мотивов, целей | достижению целей, готов к преодолению трудностей. |  |  |
| 2. | (личностная саморефлексия,  способность к саморазвитию, | Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не  доходит до цели, боится преодоления трудностей. | 1 | 1 |
|  | мотивация к познанию, | Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и |  |  |
|  | учѐбе) | ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на | 0 | 0 |
|  |  | неуспешность. |  |  |
|  |  | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим |  |  |
|  | Самоопределяться в жизненных ценностях | угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих  возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную | 2 | 2 |
|  | (на словах) и поступать в | гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. |  |  |
|  | соответствии с ними, | Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает |  |  |
| 3 | отвечая за свои поступки  (личностная позиция, | возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых  разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя | 1 | 1 |
|  | российская и | гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. |  |  |
|  | гражданская | Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим |  |  |
|  | идентичность) | собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую | 0 | 0 |
|  |  | позицию. |  |  |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | |  |  |

Диагностическая карта формирования УУД 5 класс. Самооценка.

ФИ ученика класс « »

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | Балл | | |
|  |  |  |
| Регулятивные УУД | | |  |  |  |
| 1 | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Я умею самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его  цель | 2 | 2 | 2 |
| Я умею при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняю эти действия самостоятельно, но не уверен, что  правильно | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается сформулировать словесно задание, определить цель своей  деятельности. | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Составлять план  действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Я умею самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового  характера | 2 | 2 | 2 |
| Я умею самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по  образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается самостоятельно прогнозировать результат даже учебных  (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | Я могу в процессе выполнения задания постоянно соотносить промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом,  предложенным учителем | 2 | 2 | 2 |
| Я могу в процессе выполнения задания соотносить конечные результаты своей  деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – но делаю это неуверенно и из-за этого теряю много времени | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается самостоятельно не может найти ошибку в своей  деятельности | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Я умею самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 | 2 |
| Я умею корректировать работу по ходу выполнения задания при указании на  ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | У меня не получается корректировать работу по ходу выполнения задания даже при указании на ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Оценка результатов своей работы. | Я умею самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить  действия других учеников, выделяет критерии оценки. | 2 | 2 | 2 |
| Я умею самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным  учителем критериям оценки. Не умею оценить действия других учеников. | 1 | 1 | 1 |
| Я умею с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но  моя оценка часто необъективна. | 0 | 0 | 0 |
| Познавательные УУД | | |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляю поиск и выделяет необходимую информацию.  Применяю методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельно осуществляю поиск и выделяю необходимую информацию при  помощи учителя или одноклассников. | 1 | 1 | 1 |
| Затрудняюсь в поиске и выделении необходимой информации даже при  оказании мне помощи. | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяю методы информационного поиска,  добываю новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 | 2 |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяю методы  информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 | 1 |
| Не умею применять методы информационного поиска, в том числе с помощью  компьютерных средств. | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбираю наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от  конкретных условий. Умею представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 | 2 |
| Выбираю наиболее простые способы решения задач. Не всегда умею  представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. | 1 | 1 | 1 |
| Затрудняюсь перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не могу  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Перерабатывать информацию для | Я умею выполнять логические действия: сравнения, нахождения общих | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Я  могу переработать информацию для получения результата |  |  |  |
| Частично владею навыками исследовательской деятельности; самостоятельно осуществляю план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляю  наблюдения и эксперименты; умею классифицировать и обобщать. | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получатся правильно осуществлять исследовательскую деятельность,  а также переработать информацию для получения результата | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Я умею определять основную и второстепенную информацию. Умею  передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умею хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | 2 | 2 | 2 |
| Не всегда определяю основную и второстепенную информацию. Периодически  могу передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается определять основную и второстепенную информацию,  передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 | 0 |
| Коммуникативные УУД | | |  |  |  |
| 1 | Доносить свою позицию до других с помощью  монологической и  диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | Я умею оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично отношусь к своему  мнению. Осознанно и произвольно строю высказывание в устной и письменной форме. | 2 | 2 | 2 |
| Я умею использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда могу  донести свою позицию до других. | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается оформлять свои мысли в устной или письменной форме с  учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками  смыслового чтения. | Я умею структурировать знания. Понимаю цель чтения и осмысливает  прочитанное. Умею задавать вопросы; строю понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | 2 | 2 | 2 |
| Я умею читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с  коммуникативной задачей. | 1 | 1 | 1 |
| Я умею читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и  научно-популярных книг. У меня не получается извлекать из текста | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |  |
| 3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные  мнения и уметь обосновывать собственное. | Я умею учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Я умею договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. | 2 | 2 | 2 |
| Я умею участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Я умею отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимаю и принимаю факт, что у  людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с моей. | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не всегда соблюдаю правила речевого этикета. Не могу аргументировать свою  точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считаюсь с другой точкой зрения на проблему. | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | Я умею адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владею диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и  инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. | 2 | 2 | 2 |
| Я умею адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания,  владею диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 1 | 1 | 1 |
| У меня не получается договариваться с людьми, работать в группе, вести диалог, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении  проблемы (задачи). | 0 | 0 | 0 |
| Подпись ученика: | | |  | | |

**Диагностическая карта формирования УУД 5 класс.**

ФИ ученика \_ класс « »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | Критерии | Балл | |
| 1 полу- годие | год |
| Регулятивные УУД | | |  |  |
| Р.1 | Определять и  формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть  проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных  ситуациях | Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2 | 2 |
| Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его  цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1 | 1 |
| Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными | 0 | 0 |
| Р.2 | Составлять план  действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности  при решении проблем учебного, творческого и поискового характера | 2 | 2 |
| Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу)  заданий, планировать алгоритм его выполнения | 1 | 1 |
| Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу)  заданий, планировать алгоритм его выполнения | 0 | 0 |
| Р.3 | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные  результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | 2 | 2 |
| В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности  с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени | 1 | 1 |
| Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем.  Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности | 0 | 0 |
| Р.4 | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания | 2 | 2 |
| Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на  ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 1 | 1 |
| Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на  ошибки извне (учителем или одноклассниками) | 0 | 0 |
| Р.5 | Оценка результатов своей | Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы. | | других учеников, выделяет критерии оценки. |  |  |
| Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным  учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников. | 1 | 1 |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка  необъективна. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | |  |  |
| Познавательные УУД | | | |  |  |
| П.1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.  Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при  помощи учителя или одноклассников. | 1 | 1 |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании  ему помощи. | 0 | 0 |
| П.2 | | Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска,  добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. | 2 | 2 |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного  поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | 1 | 1 |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью  компьютерных средств. | 0 | 0 |
| П.3 | | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять  информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от  конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. | 2 | 2 |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате,  составить презентацию с использованием ИКТ. | 1 | 1 |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью  ИКТ | 0 | 0 |
| П.4 | | Перерабатывать информацию  для получения нового результата. Анализировать, | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения  общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Способен переработать информацию для получения результата |  |  |  |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и  эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. | 1 | 1 |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать  информацию для получения результата | 0 | 0 |
| П.5 | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать  содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. | 2 | 2 |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически  может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1 | 1 |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет  передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,  8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. | | | |  |  |  |
| Коммуникативные УУД | | | |  |  |  |
| К.1 | Доносить свою позицию до других с помощью  монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.  Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | 2 | 2 |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести  свою позицию до других. | 1 | 1 |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих  учебных и жизненных речевых ситуаций. | 0 | 0 |
| К.2 | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что  партнер знает и видит, а что нет. | 2 | 2 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с  коммуникативной задачей. | 1 | 1 |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с  коммуникативной задачей. | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К.3 | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные  мнения и уметь обосновывать собственное. | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет  контролировать действия партнера. | 2 | 2 |
| Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть  различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной. | 1 | 1 |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и  дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему. | 0 | 0 |
| К.4 | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то  сообща | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической  формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. |  |  |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в  совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень,  6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | |  |  |
| Личностные УУД | | |  |  |
| Л.1 | Самооценка.  Оценивать ситуации и поступки (ценностные  установки) | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим  поступкам и умение адекватно их оценивать. | 2 | 2 |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не  всегда адекватно себя оценивает. | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. | 0 | 0 |
| Л.2 | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана),  принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. | 2 | 2 |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда  не доходит до цели, боится преодоления трудностей. | 1 | 1 |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на  неуспешность. | 0 | 0 |
| Л.3 | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную  сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. | 2 | 2 |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую  позицию. | 1 | 1 |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть  самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. | 0 | 0 |
| ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,  4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | | |  |  |
| ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных , коммуникативных, личностный)  34-31 баллов - высокий уровень;30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень. | | |  |  |
| Подпись учителя: Подпись родителей: | | |  | |

Таблица фиксации уровня сформированности УУД уч-ся класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилии уч-ся | Параметры характеристики школьника (УУД) | | | | | | | | | | | | | | |
| Регулятивные УУД | | | | | Познавательные УУД | | | | | коммуникативные УУД | | | | Личностные  УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | год/полугод  ие |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |