

Согласовано:
Глава Татищевского
муниципального района
Саратовской области

А.В.Морозов
« _____ » 2024 г.



Принята
на педагогическом совете
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

Утверждена
Приказом директора МОУ
«СОШ с.Сторожевка им.Героя
Советского Союза
П.А.Мельникова»
от 30.08.2024 № 01-08/192

Е.В.Евсеева



**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка
имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова»
на 2024-2027 годы**

с.Сторожевка
2024г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	
2. Информационная справка	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	
3.2. Краткие результаты проблемно-ориентированного анализа состояния функционирования и развития ОО	
3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО.....	
3.4. Концептуально-прогностический блок программы развития Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	
4. Концептуально-прогностический блок программы развития Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	
5. Дорожная карта по реализации Программы развития ОО.....	
6. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации.....	
7. Образ выпускника образовательной организации; проектируемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня); матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» на 2024-2027 гг.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова»
Документы послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023); Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 5 августа 2016); Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025

	<p>«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 3 августа 2023);</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;</p> <p>Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;</p> <p>Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</p> <p>Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание современной образовательной среды, способствующей всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, здоровьесбережению, доступности образования высокого конкурентоспособного уровня каждому обучающемуся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования. 2. Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества воспитательной работы и оценки достижения планируемых результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 3. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании. 4. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мотивационных и мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.

	<p>6. Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>7. Модернизировать Модель профильного образования в соответствии с современными требованиями.</p> <p>8. Организовать реализацию Модели «Психологически безопасная образовательная среда», Модели «Развитие», Модели «Воспитательная система», Модели «Школа полного дня», Модели «Профильное образование».</p> <p>9. Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>- Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> <p>1. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.</p> <p>2. Модернизация системы работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Реализация Модели: «Психологически безопасная образовательная</p>

	<p>среда», «Развитие», «Воспитательная система», «Школа полного дня», «Профильное образование».</p> <p>4.Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма.</p> <p>5.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель: Евсева Е.В., директор</p> <p>Команда разработчиков:</p> <p>Дронова Н.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Суханова А.Н., заместитель директора по ВР</p> <p>Перепелкина Е.В., заместитель директора по ВР</p>
Сроки реализации программы	2024-2027 гг.
Периоды реализации программы	<p>I период (сентябрь 2024 г.– октябрь 2024 г.) – подготовительный.</p> <p>II период (ноябрь 2024 г. – апрель 2027 г.) – этап реализации.</p> <p>III период (май – декабрь 2027 г.) – обобщающий.</p>
Объёмы и источники финансирования программы	<p>консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета;</p> <p>средства Учредителя;</p> <p>внебюджетные источники (привлеченные спонсорские средства).</p>
Контроль за реализацией Программы	<p>Мониторинг по реализации Программы.</p> <p>Принятие управленческих решений (при необходимости).</p> <p>Контроль реализации осуществляется:</p> <p>Евсева Е.В., директором</p> <p>Дроновой Н.В., заместителем директора по УВР</p> <p>Сухановой А.Н., заместителем директора по ВР</p> <p>Перепелкиной Е.В., заместителем директора по ВР</p>

2.Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова» (МОУ «СОШ с.Сторожевка имени Героя Советского Союза П.А.Мельникова»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 01.09.1981 г.</p> <p>3. ИНН 6434911769</p> <p>4. Информация об учредителях ОО: Татищевский муниципальный район Саратовской области. Функции и полномочия Учредителя от имени осуществляет администрация Татищевский муниципальный район Саратовской области</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № № Л035-01279-64/00198305, дата предоставления лицензии: 19 ноября 2015</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 412192, Российская Федерация, Саратовская обл., Татищевский р-н, с.Сторожевка, ул.Школьная д.1.</p> <p>7. Контакты: телефон: (8(84558)5-51-04</p> <p>адрес электронной почты ОО: storogovka-shkol@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolastorozhevka-r64.gosweb.gosuslugi.ru</p>
-------------------------	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация одного профиля	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение одного или более предметов	0
Итого по критерию			5
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
	Итого по критерию		5
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, не по всем вопросам	1

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Проводится эпизодически	1
	Итого по критерию		22
	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	Высокий уровень (32-40)	32

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье». Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
Итого по критерию			6
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
	ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
	Итого по критерию		13
	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	Средний уровень	19

Магистральное направление «Творчество». Критерий «Развитие талантов»

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Итого по критерию			14

Критерий «Школьные творческие объединения»

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Итого по критерию			11
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ		Высокий уровень 25-29	25

Магистральное направление «Воспитание». Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа по краеведению	1
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
Итого по критерию			13
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Итого по критерию			6
ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ		Средний уровень 16-19	19

Магистральное направление «Профориентация». Критерий «Сопровождение выбора профессии»

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	0
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	0
	Итого по критерию		11
	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	Средний уровень 8-11	11
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий «Условия педагогического труда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1

	требования локального акта)		
	Итого по критерию		2
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0
	Итого по критерию		5
Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
	Итого по критерию		14
	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	Средний уровень 17-26	21
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
	Итого по критерию		10
Критерий «Организация внутришкольного пространства»			

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
	Итого по критерию		2
Критерий «Функционирование школы полного дня»			
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
	Итого по критерию		0
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
	Итого по критерию		2
	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	Средний уровень 13-15	14

Ключевое условие «Школьный климат».			
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1

113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1
	Итого по критерию		9
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Итого по критерию		9
	ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	Высокий 17-19	18
	ОБЩИЙ УРОВЕНЬ:	Средний	159

3.2. Краткие результаты проблемно-ориентированного анализа состояния функционирования и развития ОО

Направления и условия	Набранное количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	32	Высокий
Магистральное направление «Здоровье»	19	Средний
Магистральное направление «Творчество»	25	Высокий
Магистральное направление «Воспитание»	19	Средний
Магистральное направление «Профорентация»	11	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	21	Средний
Ключевое условие «Образовательная среда»	14	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	18	Высокий
	159	Средний

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы возникновения дефицита
1.	«Знание» Образовательный процесс Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реализуется один профиль на уровне СОО Не изучаются углубленно предметы со 2 по 9 класс Разработаны отдельные ЛА обучающихся с ОВЗ, не по всем вопросам	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Неготовность педагогов к постоянным образовательным инновациям Отсутствие методиста
2.	«Здоровье» Здоровьесберегающая среда	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Отсутствие методиста
3.	«Творчество» Развитие талантов Школьные творческие	Не реализуются потребности технического развития обучающихся	Отсутствие специалистов для организации работы технического кружка

	объединения	Функционируют 4 творческих объединения	
4.	«Воспитание» Организация воспитательной деятельности Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуется программа школьного туризма Не создан военно-патриотический клуб	Низкая активность педагогов и учащихся Низкая активность родителей в реализации Программы воспитания
5.	«Профорientация» Сопровождение выбора профессии	Не организовано участие в моделирующих профессиональных пробах Не организовано посещение профессиональных проб на региональных площадках Не организовано участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Отсутствие необходимой информации, методического сопровождения по данному ключевому условию
6.	«Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не проводится разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
7.	«Образовательная среда» Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие школьного локального акта, методического сопровождения по данному ключевому условию
8.	«Школьный климат»	Нет дефицитов	

4. Концептуально-прогностический блок программы развития

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Модернизировать внутреннюю систему оценки	Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных	По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и

качества образования.	материалов	ФООП
<p>2. Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества воспитательной работы и оценки достижения планируемых результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	<p>В план работы МС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>
<p>3. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мотивационных и мониторинговых мероприятий,</p>	<p>Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования. Увеличение</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p>

направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования	процента охвата обучающихся дополнительным образованием	
4. Модернизировать Модели профильного, профориентационного образования в соответствии с современными требованиями.	Увеличение количества профилей или обучение по индивидуальному плану Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности. Наличие профориентационной страницы на сайте	Обеспечение информированности родителей об углубленном изучении предметов Прохождение обучающимися диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей в рамках программы «Билет в Будущее».
5. Реализовать общую школьную программу здоровьесбережения.	Наличие общей программы здоровьесбережения.	
6. Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 10 видов спорта в ПСК.	Наличие военно-патриотического клуба. Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения. Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности. Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления.	Уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО. Наличие положения, план работы военно-патриотического клуба. Количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея. Наличие программы краеведения и школьного туризма. Количество туристических походов.
7. Организовать реализацию Модели «Школа полного дня».	Реализация модели «Школа полного дня»	Школа полного дня
8. Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.	Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям	Для повышения педагогической компетентности родителей проведение тренингов по работе с семьей

5. Дорожная карта по реализации Программы развития общеобразовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
I. Направление «Знание»						
1.	Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных образовательных программ	Август 2024, 2025, 2026	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Учителя-предметники	Разработка рабочих программ по предметам Рабочие программы с углубленным изучением английского языка на уровне НОО Рабочие программы с углубленным изучением биологии, химии на уровне СОО	Разработать и внедрить программы углубленного изучения английского языка на уровне НОО Разработать индивидуальные учебные планы по биологии и химии на уровне СОО
2.	Объективное ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	Регулярно	Директор Е.В.Евсеева	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Контроль за графиком оценочных процедур Аналитическая справка	
3.	Развитие внутришкольной системы профессионального	2024-2027	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Педагог-наставник	Индивидуальная программа развития и система наставничества, как инструменты наращивания	Разработать и принять ЛА

	роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)				профессиональных компетенций педагогов Положение о наставничестве	
4.	Сетевая форма реализации образовательных программ	2024-2027	Директор Е.В.Евсеева	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Договор о сетевом взаимодействии	Определить сетевых партнеров и заключить договоры
5.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2027	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Педагог-психолог М.А.Година	Трансляция опыта Системная работа	Включить в План методической работы школы мероприятия по вопросам работы с детьми ОВЗ
II. Направление «Здоровье»						
1.	Реализация программы здоровьесбережения	2024-2027	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Педагогический коллектив	Реализуется программа здоровьесбережения	Разработать и внедрить общешкольную программу здоровьесбережения
2.	Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК	2025	Директор Е.В.Евсеева	Директор Е.В.Евсеева	10 и более видов спорта в ШСК	Организовать сетевое взаимодействие
III. Направление «Творчество»						
1.	Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Регулярно Сентябрь	Советник по воспитанию А.С.Кольцова	Советник по воспитанию А.С.Кольцова	Список инициативной группы	Организовать выпуск школьной газеты, школьного журнала

2.	Организация выпуска школьной газеты	Регулярно Сентябрь-май	Советник по воспитанию А.С.Кольцова	Советник по воспитанию А.С.Кольцова	Школьная газета	
3.	Организация выпуска школьного журнала	Регулярно Сентябрь-май	Советник по воспитанию А.С.Кольцова	Советник по воспитанию А.С.Кольцова	Школьный журнал	
4.	Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации	2024-2027	Директор Е.В.Евсеева	Директор Е.В.Евсеева	Программа технологического кружка в рамках дополнительного образования	Определить сетевых партнеров и заключить договоры
IV. Направление «Воспитание»						
1.	Создание туристического клуба «Альтаир»	2024-2027	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Учитель физической культуры И.С.Павлюк	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, Реализация программ краеведения и школьного туризма	Привлекать родительскую общественность к участию в управлении школой
2.	Создание школьного военно-патриотического клуба «Звезда»	2024-2027	Директор Е.В.Евсеева	Педагог-организатор ОБЖ Е.Н. Наптагалиев	Программа школьного военно-патриотического клуба и ее реализация	
V. Направление «Профориентация»						
	Утверждение и реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Регулярно Август	Е.В.Евсеева	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Календарный план профориентационной деятельности в школе	Организовать участие в моделирующих профессиональных пробах, посещение профессиональных проб на региональных

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)					площадках, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
	Психологическое и тьюторское сопровождение профессий	Регулярно В течение года	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Программа профориентационной работы для учащихся	
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Регулярно В течение года	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Заместитель директора по ВР А.Н.Суханова	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	
VI. Направление «Учитель. Школьная команда»						
1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	2024-2025	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Сформировать наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовать планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)
2.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у	2025-2026	Заместитель директора по УВР Н.В. Дронова	Учителя-предметники	Дополнительный график, КПК	Подобрать соответствующие КПК

	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)					
VII. Направление «Образовательная среда»						
1.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2025-2026	Директор Е.В.Евсеева	Педагогический коллектив Педагоги дополнительного образования	Функционирование школы полного дня	Разработать ЛА Составить План
VIII. Направление «Школьный климат»						
1.	Оформление комфортного рекреационного пространства	Регулярно до 1 сентября	Директор Е.В.Евсеева	Педагогический коллектив, ученическое самоуправление	Комфортная среда рекреационных пространств	

6. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I	Материально-технический			
1.	Кабинеты	35	35	
2.	Компьютерный кабинет	1	1	
3.	Кабинет ЦОС	1	1	
4.	Спортивный зал	2	2	
5.	Тренажерный зал	2	2	
6.	Кабинет технологии	2	2	
7.	Школьная библиотека	1	1	
8.	Столовая (130 посадочных мест)	1	1	
9.	Кабинет психолога	1	1	
10.	Кабинет логопеда	1	1	
11.	Кабинет социального педагога	1	1	
12.	Учительская	2	2	
13.	Актовый зал	1	1	
14.	Кабинет для занятий музыкой	1	1	
15.	Музей	1	1	
16.	Кабинет изобразительного искусства	1	1	
17.	Спортивная площадка	2	2	
18.	Медицинский кабинет (процедурная)	1	1	
19.	Гардероб	2	2	
20.	Санузлы	13	13	
21.	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополостного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость 50 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополостного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость 50 Мбит/с	
22.	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1	1	
II	Кадровый			
1.	Учитель	28	28	
2.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	
3.	Педагог-психолог	1	1	
4.	Учитель-логопед	1	1	
5.	Учитель-дефектолог	1 (0,5 ставки)	1 (0,5 ставки)	
6.	Социальный педагог	1	1	

7.	Педагог-библиотекарь	1 (0,5 ставки)	1 (0,5 ставки)	
8.	Старший вожатый	1	1	
9.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,45	0,45	
III	Финансовый			
1.	Бюджетные средства			
2.	Благотворительные и добровольные пожертвования			
IV	Научно-методический			
1.	Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»			
V	Социальный (социальные партнеры)			
1.	Учреждения дополнительного образования			
2.	Учреждения высшего образования			
3.	Учреждения среднего профессионального образования			
4.	Медицинское учреждение			
5.	Саратовский музей им.Н.Г.Чернышевского			
6.	Отдел опеки и попечительства администрации Татищевского муниципального района			
7.	Территориальные органы МВД России			
8.	Управление образования администрации Татищевского муниципального района			
VI	Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)			
1.	Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса			Ссылка сайта на размещение документов: https://shkolastorozhevka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/
2.	Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса			Ссылка сайта на размещение документов: https://shkolastorozhevka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/

7. Образ выпускника образовательной организации;

проектируемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня); матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития

Успешная реализация Программы развития на 2024-2027 г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий муниципального образования), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными объединениями, развитие волонтерской деятельности, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», классы кадетско-казачьей направленности. Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»; Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в общественном контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа направленная на

увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей. Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор «Веселые нотки» и «Раздолье», Школьный театр «Маска», Школьный пресс — центр, Школьный музей боевой славы.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и прочих организаций.

Учитель. Школьная команда.

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на муниципальном конкурсе «Педагогический дебют». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуется группа продленного

дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

Общий контроль исполнения Программы развития образовательной организации осуществляет директор и Педагогический совет.

Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.