

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **Паспорт Программы** | 3 |
| **Раздел I. Информационная справка образовательной организации** | 7 |
| **Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации** | 12 |
| **Раздел III. Концепция программы развития** | 19 |
| Целевые показатели программы развития: характеристика, значения по годам | 20 |
| Индикаторы подпрограмм | 21 |
| 1. Подпрограмма «Развитие общего образования» | 22 |
| 1. Подпрограмма «Дополнительное образование детей» | 23 |
| 3. Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация » | 24 |
| 1. Подпрограмма «Оценка качества образования» | 25 |
| 1. Подпрограмма «Кадровый потенциал» | 26 |
| 1. Подпрограмма «Информатизация школы» | 26 |
| **Раздел IV. Характеристика подпрограмм** | 27 |
| **Раздел V. Механизм реализации Программы развития** | 37 |
| **Раздел VI. Финансирование образовательной деятельности** | 39 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» на  2019-2024 гг. |
| Обоснование программы | Программа является преемственной по отношению к программе развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка», реализованной в (2015-2019гг).  Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| Разработчики программы | Администрация и педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» |
| Нормативная база | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);  Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);  Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);  Закон Саратовской области от 28.11.2013  N 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской  области»;  Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);  Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;  Государственная программа Российской Федерации  «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;  Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р О Концепции развития математического образования в РФ;  Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П; |
| Цель программы | Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизацииобразования |
| Задачи программы | Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднегообщего образования в соответствиями с требованиями ФГОС |
| Сроки реализации  программы | 2019-2024 гг. |
| Этапы реализации программы | **Первый этап (2019 – 2020 учебный год)** – аналитико-  проектировочный:  - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы;  - разработка направлений приведения образовательной  системы школы в соответствие с задачами программы  развития на 2019-2024 гг.  **Второй этап (2020 - 2024 учебные годы)** – реализующий:  - реализация мероприятий плана действий Программы;  - реализация образовательных и воспитательных проектов.  - нормативно-правовое сопровождение реализации  Программы;  - осуществление системы мониторинга реализации  Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2024)** – аналитико-  обобщающий:  - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - анализ итоговых результатов мониторинга реализации  Программы;  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - определение целей, задач и направлений стратегии  дальнейшего развития школы. |
| Объёмы и источники  финансирования программы | консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета;  средства Учредителя;  внебюджетные источники (привлеченные спонсорские средства). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1.Обновление содержания образовательного процесса, обеспечивающего современное качество учебных результатов и результатов социализации школьников.  2.100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.  3. Инфраструктура и организация образовательного процесса МОУ «СОШ с.Сторожевка» максимально соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.  4. Увеличение доли обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся до 20%.  5.Увеличение доли обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 60%.  6.Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской  олимпиады школьников в общей численности обучающихся до 15%.  7.Увеличение доли обучающихся участвующих в  мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся до 70%.  8. Количество направлений, по которым организовано  дополнительное образование до 6.  9.Доля детей и подростков, охваченных программами дополнительного общеобразовательными программами 50%.  10. Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня 45.  11. Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших  призовые места в различных мероприятиях  муниципального, регионального и федерального уровня 12 %.  12. Доля обучающихся, занимающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования не менее 75 %.  13. Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях,  студиях и т.д. 97 (%)  14. Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся 25 (%)  15. Доля педагогических работников, эффективно  использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству  педагогических работников 100 (%)  16. Доля педагогических работников, принимающих  участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников 40 %  17. Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей 50 %  18. Качество знаний обучающихся с 51% в 2019 г. довести до 55% в 2024 г.  19. Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших  годовую отметку на независимой государственной  (итоговой) аттестации 60 (%)  20. Средний балл по итогам ЕГЭ (по предметам) 58  21.Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР 80 (%)  22. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного самоуправления (до 25%).  23. Создание центра дополнительного образования  24. Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности учащихся до 80% |
| Система организации контроля за реализацией Программы | Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета и Управляющего совета.  Отчеты о самообследовании образовательной организации ежегодно размещаются на сайте школы.  Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного инспектирования, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа |

**РАЗДЕЛ I.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Этапы развития школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» была открыта в 1981 году. В 2008 году школе присвоен статус «Базовая школа». Имеетфилиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» в с.Курдюм.

Общеобразовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка», строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет и родительский комитет.

В школе существует коллегиальный орган управления - Управляющий совет, обеспечивающий контроль и организацию учебного процесса.

**Школа в настоящее время**

Школа расположена в селе Сторожевка. Юридический адрес школы: 412192 Саратовская область, Татищевский район, село Сторожевка, ул.Школьная д.1

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» в с.Курдюм расположен в селе Курдюм. Юридический адрес: 412193 Саратовская область, Татищевский район, с. Курдюм, ул. Пономарева, 24,

Особенности месторасположения школы, особенности социума:

Школа расположена в 7 километрах от города Саратова, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся. Значительная часть родителей обучающихся работают на предприятиях ООО «Газпром трансгаз Саратов». На территории села расположена сельская библиотека, сельский дом культуры, в сотрудничестве с которыми проводится воспитательная работа. На базе образовательного учреждения на договорной основе проводятся занятия детской юношеской спортивной школы, детской школы искусств.

Характеристика контингента обучающихся:

В учреждение принимаются все дети, проживающие на закреплённой за школой территории и пожелавшие обучаться в этой школе. На протяжении трех лет численность обучающихся колеблется от 340 до 352.Основная масса школьников проживает в селе Сторожевка. Осуществляется подвоз учащихся из села Курдюм, деревни Докторовка, деревни Шевыревка.

Образовательные услуги, предоставляемые школой:

− Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)

− Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)

− Программа среднего общего образования (нормативный срок – 2 года)

- Дополнительное образование.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей.

Школа осуществляет вид деятельности:

- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» в селе Курдюм предоставляет образовательные услуги:

- Программа дошкольного образования (контингент детей от 3 до 7 лет)

− Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года)

− Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет)

Осуществляются следующие виды деятельности:

− осуществление присмотра и ухода за детьми в дошкольной группе

− организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

Школа функционирует в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели.

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 352 обучающихся, из них 4 ребенка с ОВЗ, в том числе 2 относятся к категории "ребёнок-инвалид".

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития - 2 ( 0,6 % )

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1(0,3%)

- со сложными дефектами - 1 (0,3%).

Школа реализует следующие образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- I уровень – программа начального общего образования (срок освоения –4 года)

- II уровень – программа основного общего образования (срок освоения – 5 лет)

- III уровень – программа среднего общего образования (срок освоения – 2 года).

Также школа реализует общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Горячим питанием охвачено 90% обучающихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Система управления Школой:**

1 Управляющий совет;

2 Общее Собрание Трудового Коллектива;

3 Педагогический совет;

4 Совет родителей;

5 Совет обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии серия 64ЛО1 №0002021, регистрационный номер №2323 от 19 ноября 2015г., срок действия - бессрочно.

**Условия для реализации образовательных программ:**

* **кадровые условия:**

Ключевая роль в реализации программы развития образования отводится учителю, уровню развития его педагогического потенциала. В школе создаются организационно-содержательные условия и организована деятельность по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги мотивированы на то, чтобы обеспечивать качественное образование.

В образовательном учреждении работает 34 педагогических работника, их них 11 – молодых педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 89% педагогов. Педагогический стаж до 5 лет имеют 10 педагогов, свыше 30 лет 4 педагога. Возраст до 30 лет имеют 12 педагогов.

Высшую квалификационную категорию в 2018/2019 учебном году имел 1 человек (2,9%), первую - 6 человек (17,6%). 16 педагогов (47%) не имеют квалификационную категорию, 11 из них имеют льготу. В 2018/2019 учебном году в МОУ «СОШ с.Сторожевка» прошли аттестацию на соответствие 6 человек.

Количество педагогов с высшей категорией понизилось на 3%, с первой категорией ниже на 21,4% по сравнению с прошлым годом.

* **информационно-образовательная среда:**

Информационно-образовательная среда (ИОС) школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Создание новой ИОС понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы, и родители учащихся. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование в образовании Интернета и сетевых технологий. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Основой непрерывного стимулирования развития школы является высокий профессиональный уровень педагогов и администрации. Стабильно работающий, методически грамотный коллектив обладает достаточно высоким творческим потенциалом. Формирование ИОС образовательной организации обеспечит:

− формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;

− обеспечение доступности качественного образования за счет внедрения различных (в том числе, дистанционных) форм обучения;

− учет индивидуальных образовательных запросов обучающихся;

− создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

− информационное обеспечение всех направлений деятельности школы;

− позиционирование образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;

− повышение квалификации педагогического коллектива в области ИКТ;

− сопровождение информационных систем.

* **материально-технические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебный кабинет | 18 |
| Кабинет социально-психологической службы | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортивный зал | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Музей | 1 |
| Компьютерный класс | 1 |
| Кабинет химии со стандартным оборудованием | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Столовая с кухней (количество посадочных мест) | 130 |
| Кабинеты для дополнительного образования | 2 |
| Спортивные площадки:   * Баскетбольная * Футбольное поле * Рукоход, турник * Хоккейная коробка * Спортивная площадка | 1  1  1  1  1 |

Спортивный зал – 149 кв. м.

Спортивный зал – 245 кв.м.

Актовый зал – 150 кв. м.

Библиотека – 64 кв.м.

В учреждении используется 23 компьютера,  3 ноутбука, 6 интерактивных досок, 7 мультимедийных проекторов, 1 DVD проигрыватель, 6 телевизоров, 3 принтера, 1 магнитофон.

Фонд   библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками, наглядными пособиями. Книжный фонд библиотеки составляет – 10192 экземпляра, из них учебников - 5839 экземпляров.

Зоны развития школы по этому направлению:

− Необходимо повысить уровень сформированности ИКТ - компетенции педагогов.

− Необходимо заменить устаревшую технику в компьютерном классе и приобрести в кабинеты, которые еще не имеют полного оснащения.

− Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

− Ввести дополнительные общеобразовательные программы в части выявления и поддержки одаренных детей, сохранения, укрепления здоровья при обучении в условиях ИКТ насыщенной среды.

− Необходимо развивать робототехническое направление, оснащать оборудованием.

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**РАЗДЕЛ II.**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Основные статистические данные по итогам 3- х лет**Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебн ый год | 2 – 4 классы | | 5 – 9 классы | | 10 – 11 классы | | Итого по школе | |
| обучен  ность | качество знаний | обучен  ность | качество знаний | обучен  ность | качество знаний | обучен  ность | качество знаний |
| 2016-2017 | 61,8 | 63,7 | 53,4 | 44,5 | 56,9 | 51,2 | 57,3 | 53,1 |
| 2017-2018 | 59 | 66,8 | 54,9 | 56,8 | 66,5 | 68 | 60,1 | 63,8 |
| 2018-2019 | 61,8 | 60,7 | 50,3 | 41,7 | 60,6 | 55,6 | 57,5 | 52,6 |

Сравнительный анализ числа отличников и ударников за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2 – 4 классы | | 5 – 9 классы | | 10 – 11 классы | | Итого по школе | |
| Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| 2016-2017 | 74 | 61% | 74 | 44% | 15 | 52% | 163 | 52% |
| 2017-2018 | 71 | 57,7% | 79 | 49% | 21 | 67,7% | 171 | 58,1% |
| 2018-2019 | 73 | 60,3% | 66 | 42,6% | 19 | 55,9% | 158 | 51,3% |

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Всего выпускников | 11 | 14 | 14 |
| Аттестат особого образца | 1 | 4 | 3 |
| Похвальная грамота | 10 | 9 | 12 |
| Медали «За особые успехи в учении» | 1 | 4 | 3 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты экзамена по математике (базовый уровень):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 | | 2018 | | 2019 | |
| качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| 53,8 | 84,6 | 71,4% | 100% | 87,5% | 100% |

Результаты экзамена по математике (профильный уровень):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | Не достигли порог  27 баллов | % не сдавших | Мин.  балл | Макс.  балл | Средний балл **2017** | Средний балл **2018** | Средний балл **2019** |
| 7 | 0 | 0 | 27 | **62** | 31,5 | 45,4 | **45,7** |

Результаты экзамена по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | Не достигли порог | % не сдавших | % не сдавших | Минимальный  балл | Максимальный  балл | Средний балл  2017 | Средний балл  2018 | Средний балл  2019 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 59 | 91 | 60,6 | 74 | 73,2 |

Результаты ЕГЭ предметов по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся | Не достигли порог | % не сдавших | Мин.  балл | Макс.  балл | Средний балл 2017 | Средний балл 2018 | Средний балл  2019 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 51 | 51 |  |  | 51 |
| обществознание | 9 | 1 | 11 | 27 | 87 | 49,9 | 49,6 | 58,4 |
| химия | 3 | 0 | 0 | 60 | 71 | 49,9 | 37,5 | 66 |
| биология | 3 | 1 | 33 | 32 | 59 | 40 | 48,2 | 49 |
| физика | 3 | 1 | 33 | 33 | 48 | 42 | 51 | 43 |
| история | 3 | 0 | 0 | 47 | **77** | 38,6 | 66 | 62,3 |
| Английский язык | 2 | 0 | 0 | 59 | 84 |  |  | 71,5 |

В 2019 году по итогам ЕГЭ три ученицы получили медаль «За особые успехи в обучении», набрав свыше 70 баллов по всем предметам. Две награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 год**

В 2018/2019 учебном году в 9 классах обучалось 33 ученика. По результатам промежуточной аттестации 2 ученика были не допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты экзаменов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Экзамен 2017 | Экзамен 2018 | Экзамен 2019 | | Подтвердили  годовую оценку |
| Русский язык | 31 | качество | качество | качество | успеваемость | 17 |
| 63% | 73% | **80%** | 100% | 55% |
| математика | 43 | 67% | **74%** | 100% | 74% |

Качество знаний по русскому языку и математики превышает показатель

2018 года на 7%.

Результаты экзаменов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Экзамен 2017 | Экзамен 2018 | Экзамен 2019 | | Подтвердили  годовую оценку |
| качество | качество | качество | успеваемость | 47% |
| обществознание | 17 | 29,6% | 60% | 70,6% | 100% |
| география | 15 | 60,7% | 66,7% | 40% | 100% | 53,3% |
| биология | 12 | 57% | 30% | 75% | 100% | 25% |
| химия | 6 | 60% | 0 | 33,3% | 100% | 0 |
| информатика | 4 | 0 | 50% | 0 | 100% | 0 |
| физика | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% | 33% |
| история | 1 | 0 | 25% | 100% | 100% | 0 |
| Английский язык | 2 | 100% | 100% | 100% | 100% | 0 |
| литература | 2 | 100% | 100% | 50% | 100% | 1 |

**Результаты внутришкольного мониторинга**

**Показатели метапредметных, предметных**

**и личностных результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | Уровни достижения планируемых результатов | | | | |
| Высокий  («5») | Повышенный  («4») | Базовый  («3») | Пониженный  («2») | Низкий  («1») |
| 5 «а» | 14 | - | 4 (28,6%) | 6 (42,9%) | 1 (7,1%) | 3 (21,4%) |
| 5 «б» | 15 | 3 (20%) | 5 (33,3%) | 3 (20%) | - | 4 (26,7%) |
| 6 «а» | 19 | 7 (36,9%) | 5 (26,3%) | 5 (26,3%) | - | 2 (10,5%) |
| 6 «б» | 14 | 6 (42,8%) | 2 (14,3%) | 4 (28,6%0 | - | 2 (14,3%) |
| 7 «а» | 15 | 7 (46,7%) | 4 (26,7%) | 2 (13,3%) | - | 2(13,3%) |
| 7 «б» | 16 | 8 (50%) | 3 (18,7%) | 5 (31,3%) | - | - |
| 8 «а» | 15 | 5 (33,3%) | 3 (20%) | 2 (13,4%) | - | 5 (33,3%) |
| 8 «б» | 14 | 4 (29%) | 8 (57%) | 2 (14) | - | - |
| Итого: | 122 | 40 (32,7%) | 34 (28%) | 29 (23,8%) | 1 (0,8%) | 18 (14,7%) |

**Взаимодействие МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» с социальными партнерами**

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Среди них:

1.Сторожевская сельская библиотека

2. Детская школа искусств р.п.Татищево

3. Детская юношеская спортивная школа р.п.Татищево

4.СГАУ им.Ваввилова

5.Сторожевский дом культуры

Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе,  
отражает все противоречия и проблемы, присущие обществу. На первый  
план выходит обострение противоречий между:  
- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и  
возможностью их предоставления со стороны сельской школы;  
- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении  
существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от  
наполняемости муниципального бюджета;  
- ростом числа детей с ОВЗ и отсутствием системы медико - педагогического  
сопровождения и материально - технического оснащения.

**SWOT- анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы  
был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые  
стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее  
развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда** | |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| Наличие опытного педагогического коллектива;  результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; информационная открытость учреждения;  пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами  Наличие на протяжении 3 лет медалистов.  Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах (очных). | 30 % молодых специалистов, не имеющих опыта работы.  невысокая доля учителей высшей и первой категорий; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения. Снижение процента участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| **Внешняя среда** | |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса | Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное материально-техническое оснащение школы.  Неготовность х подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития  
школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и  
качественная оценка результатов освоения федеральных государственных  
образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного  
развития образовательной среды и участников образовательного процесса.  
 Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние  
возможности и риски не являются определяющими в развитии школы.  
Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы  
и инновационные технологии управления и обучения.

**Достижения**. Работа школы над решением указанных проблем в период в 2019 году позволила достичь значимых результатов.

Достижения школьников являются существенным параметром качества образовательного процесса в школе - его результативностью.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019 году приняли участие 44 человека:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | ФИ | Класс | статус | учитель |
| **Математика** | | | | | |
| 1 |  | Минькова Арина | 3 | **победитель** | Скрипникова И.Н. |
|  | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | |
| 2 |  | Минькова Арина | 3 | **победитель** | Скрипникова И.Н. |
| 3 |  | Маркова Полина | 4 | **победитель** | Сутникова О.В. |
| 4 |  | Андреев Кирилл | 4 | призёр | Богдашина С.В. |
| 5 |  | Боровков Олег | 4 | призёр | Сутникова О.В. |
| 6 |  | Ненахов Ярослав | 4 | призёр | Богдашина С.В. |
| 7 |  | Погосян Лев | 4 | призёр | Богдашина С.В. |
| 8 |  | Тимковский Богдан | 4 | призёр | Богдашина С.В. |
| 9 |  | Ульянова Ксения | 4 | призёр | Богдашина С.В. |
| 10 |  | Гондаренко Полина | 4 | призёр | Сутникова О.В. |
| 11 |  | Апарина Диана | 4 | призёр | Богдашина С.В. |
| 12 |  | Богдашин Андрей | 4 | призёр | Сутникова О.В. |
|  | | | | | |
| **Английский язык** | | | | | |
| 13 |  | Девяткина Софья | 8 | **победитель** | Щмелёва М.В. |
| 14 |  | Досанова Алина | 10 | **победитель** | Чертова Л.И. |
|  | | | | | |
| **Обществознание** | | | | | |
| 15 |  | Кучеряева Яна | 9 | призёр | Алиев А.Р. |
|  | | | | | |
| **ОБЖ** | | | | | |
| 16 |  | Федотова Александра | 8 | **победитель** | Наптагалиев Ж.Н |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года:

2017 год – 4 победителя, 14 призёров

2018 год – 4 победителя, 10 призёров

2019 год – 6 победителей, 10 призёров

**Результаты участия в конкурсах, конференциях различного уровня**

**за три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Всероссийская студенческая научная конференция «Бизнес, общество и молодёжь: идеи преобразований» | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени | Диплом  2 степени | Диплом 3 степени |
| 2. | Межрегиональная научно-практическая конференция «Мартыновские чтения» | Грамота  за 1 место  Грамота  за 2 место  Диплом  2 степени | Диплом  2 степени  Диплом  3 степени |  |
| 3. | Международный Молодежный форум"Саратовский государственный аграрный университет - открытая экспериментальная площадка для творческой молодёжи". |  |  |  |
| 4. | Областной молодёжный форум 2Будущее - это мы" | Грамота за 1 место (2 участника) |  |  |
| 5. | Региональная научно-практическая конференции школьников «Эврика» |  | Диплом 3  степени |  |
| 6 | VI Регионального конкурсе «Истина где-то рядом», организованном ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» |  |  | Диплом 1 степени  Диплом 2 степени |
| 7 | Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», муниципальный этап |  |  | 2 место |
| 8 | VIII Межрегиональном конкурсе творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» |  |  | 2 место |
| 9 | Районная конференция "Наука и жизнь". |  |  | Победитель  Призер |

Таким образом, имеющийся потенциал, рассмотренный выше, позволяет проектировать деятельность школы на среднесрочную перспективу и сделать прогноз результативности работы школы на период до 2024 года.

Одним из приоритетных направлений школы является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности в соответствии с возможностями, повышение профессиональной компетентности педагогов при введении системы работы с талантливыми детьми.

**РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель и задачи развития школы**

Организация эффективной деятельности в  
условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания  
выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями  
для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном  
современном мире, в создании безопасных и комфортных условий  
образовательной деятельности.

***Цель Программы***: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с целевыми установками национального проекта «Образования», с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

***Задачи Программы****:*

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов учреждения для обеспечения более высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Повышение профессионального роста молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

**Целевые показатели программы развития:**

**характеристика, значения по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Целевой показатель** |
| 1 | Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | Показатель характеризует эффективность деятельности ответственных исполнителей Программы развития, направленной на реализацию ФГОС в начальной школе, основной и средней школе |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности | Показатель характеризует доступность и совершенствование школьной системы дополнительного образования детей по указанным направлениям. |
| 3 | Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы. | Показатель характеризует эффективность и продуктивность воспитательной работы в школе для достижения школьниками личностных результатов образования |
| 4 | Доля классов школы, включенных в процедуры совершенствования оценки качества образования. | Показатель характеризует готовность школы участвовать в росте объективности процедур оценки качества образования и готовности принимать соответствующие меры |
| 5 | Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие. | Показатель характеризует эффективность ответственных исполнителей Программы по развитию кадрового потенциала школы и рост мотивации педагогов к саморазвитию |
| 6 | Количество участников образо­вательного процесса, использующих современные образовательные инструменты и формы взаимодействия | Показатель характеризует эффективность использования информационно- коммуникационных технологий и уровень развития коммуникаций между субъектами школьной образовательной системы |

З**начения Целевых показателей по учебным годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование целевого показателя** | **Значения целевых показателей по учебным годам** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 1 | Доля учебных кабинетов в школе, обладающих ресурсами для реализации об­разовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (%) | 50 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 2 | Количество образовательных программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности: (ед.) | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | Количество образовательных программ дополнительного образования художественного и социально-гуманитарного направлений (ед.) | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Доля мероприятий школы, на которых представлены эффективные практики воспитания в общем количестве мероприятий школы (%) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 5 | Доля педагогов, которые приняли участие в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие (%) | 3 | 6 | 12 | 18 | 24 |
| 6 | Доля педагогических работников прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 60 | 80 | 100 | 100 | 100 |

**Индикаторы подпрограмм**

В Программе развития определены следующие подпрограммы:

1. Развитие общего образования.
2. Дополнительное образование детей.
3. Воспитательная работа и социализация.
4. Оценка качества образования.
5. Кадровый потенциал.
6. Информатизация школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикатор** | **Характеристика** |
| **1. Подпрограмма «Развитие общего образования»** | | |
| 1.1 | Удельный вес обучающихся, которые обучаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, от общего количества обучающихся | Показатель характеризует темпы обновления содержания общего образования. Рассчитывается в % как отношение количества обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам к общему количеству обучающихся в общеобразовательных  организациях. |
| 1.3 | Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся. (%) | Показатель характеризует развитие образовательной среды общеобразовательного учреждения.  Значение показателя рассчитывается как отношение численности обучающихся, которым предоставлена возможность занятий на оборудованных современным оборудованием площадках для проведения исследований, моделирования и конструирования к общей численности обучающихся в общеобразовательной организации. |
| 1.4 | Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%). | Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организаций. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 5-11 классов. |
| 1.5 | Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%) | Показатель характеризует тенденции развития системы поддержки и выявления талантливых и одаренных детей общеобразовательной организаций. Рассчитывается (в %) как отношение количества обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников к общей численности обучающихся 7-11 классов. |
| 1.6 | Доля обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%) | Рассчитывается (в %) обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся. |
| **2. Подпрограмма «Дополнительное образование детей»** | | |
| 2.1 | Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%) | Индикатор характеризует эффективность использования ресурсов дополнительного образования при введении и реализации ФГОС |
| 2.2 | Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование |
| 2.3 | Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ |
| 2.4 | Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | Индикатор характеризует развитие указанного направления дополнительного образования |
| 2.5 | Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня |
| 2.6 | Обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами (%) | Индикатор характеризует доступность дополнительного образования |
| 2.7 | Доля обучающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%) |
| 2.8 | Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству |
| 2.9 | Обучающиеся, занимающихся в кружках, секциях, студиях и т.д. (%) |
| **3. Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация »** | | |
| 3.1 | Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности(%) | Индикатор характеризует динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации. |
| 3.2 | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества обучающихся ) (%) |
| 3.3 | Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%) |
| 3.4 | Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции**,** к общему количеству (%) |
| 3.5 | Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%) |
| 3.6 | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников | Индикатор характеризует динамику профессиональной позиции педагога как условия развития личности школьника |
| 3.7 | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания и социализациик общему количеству педагогических работников (%) |
| 3.8 | Доля семей, активно участвующих в работе школы,к общей численности семей (%) | Индикатор характеризует динамику оорганизационных условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания и социализации. |
| 3.9 | Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (%) |
| 3.10 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью (%) |
| **4. Подпрограмма «Оценка качества образования»** | | |
| 4.1 | Качественная успеваемость обучающихся составляет (%) | Индикаторы характеризуют развитие внутришкольной системы оценки качества образования |
| 4.2 | Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%) |
| 4.3 | Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам)(%). | Индикатор характеризует актуальность информационной поддержки независимой системы оценки качества образования |
| 4.4 | Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%) |
| 4.5 | Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%) |  |
| **5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»** | | |
| 5.1 | Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%) | Индикатор характеризует развитие системы отбора и подготовки кадрового резерва |
| 5.2 | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%) |
| 5.3 | Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%) |
| 5.4 | Педагоги, представивших свой опыт педагогическому сообществу | Индикатор характеризует качество и вариативность системы развития кадрового потенциала |
| 5.5 | Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства |
| 5.6 | Количество проведенных семинаров, мастер-классов, конференций муниципального и регионального уровней. |
| **6. Подпрограмма «Информатизация школы»** | | |
| 6.1 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | Индикаторы характеризуют развитие системы коммуникаций в школе |
| 6.2 | Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер. |
| 6.3 | Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов | Индикаторы характеризуют развитие вариативности и доступности системы общего и дополнительного образования в школе |
| 6.4 | Количество учителей, использующих ИКТ - %; |
| 6.5 | Количество уроков с использованием ИКТ |  |
| 6.6 | Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) |
| 6.7 | Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) |

**IV. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДПРОГРАММ**

**1. Подпрограмма «Развитие общего образования»**

***Цель*** – Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

***Задачи***:

Расширение доступности качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования детей, соответствующего современным требованиям;

Обновление содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования детей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями заказчика образовательных услуг;

Создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса;

Совершенствование механизмов выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;

Создание условий для формирования здорового образа жизни и духовно-нравственного развития детей.

*Планируемые результаты:*

1 Будут реализованы меры, направленные на решение проблемы доступности качественного общего образования, совершенствование его содержания, посредством:

- реализации мероприятий по поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;

- обеспечения межведомственного сетевого взаимодействия с целью создания современных условий для организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- формирования системы профессиональной ориентации обучающихся 5-11 классов с учетом социально-экономических особенностей региона, направлений его перспективного развития;

***Значение Индикаторов подпрограммы по учебным годам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование индикатора Наименование индикатора под­программы «Общее образование»** | **Значение индикатора по учебным годам** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  | Удельный вес численности обучающихся, которые обучаются в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля обучающихся по ФГОС, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием от общего числа обучающихся (%). | 9 | 11 | 13 | 15 | 18 |
|  | Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организаций, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%). | 51 | 54 | 56 | 58 | 60 |
|  | Доля обучающихся 7-11 классов общеобразовательной организации, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в общей численности обучающихся (%). | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Доля обучающиеся участвующие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО в общей численности обучающихся (%) | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы.*

Управление реа­лизацией подпрограммы «Развитие общего образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы).

**2.Подпрограмма «Дополнительное образование детей»**

***Цель:*** совершенствование системы дополнительного образования детей и физкультурно-спортивного.

обеспечение доступности и повышение качества предоставления дополнительного образования детей в сфере образования с учетом приоритетного развития технического, информационного направлений.

***Задачи:***

* создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования при реализации ФГОС;
* повышение уровня доступности услуг дополнительного образования;
* приоритетное развитие направлений дополнительного образования, связанных с техническим творчеством.

***Планируемые результаты:***

1. Обновление школой содержания и технологий дополнительного образования для обеспечения требований ФГОС.
2. Предоставление обучающимся возможности заниматься по более чем одной образовательной программе дополнительного образования, включая программы технической и информационной направленностей.
3. Увеличение количества программ дополнительного образования технического и информационного направлений.
4. Обеспечение государственных гарантий и доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования.
5. Обеспечение условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования детей.
6. Обеспечение безопасности организации и проведения образовательного процесса.
7. Совершенствование содержания занятий в соответствии с современными требованиями образования детей.
8. Повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **П** | **Наименование индикатора под­программы «Дополнительное образование детей»** | **Значение индикатора по учебным годам** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|  | Доля педагогов, обновивших содержание и технологии дополнительного образования в целях обеспечения введения и реализации ФГОС (%) | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |
|  | Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 |
|  | Доля детей и подростков, вовлеченных в освоение дополнительных общеобразовательных программ | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 |
|  | Количество детей, занимающихся в ДОД, принявших участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | 0 | 20 | 25 | 30 | 35 |
|  | Количество детей, занимающихся в ДОД, занявших призовые места в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня | 0 | 6 | 8 | 10 | 12 |
|  | Обеспеченность центра дополнительного образования педагогическими кадрами (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля обучающихся, занимающихся по более чем одной образовательной программе дополнительного образования (%) | 10 | 20 | 50 | 60 | 70 |
|  | Количество программ дополнительного образования, ориентированных на приобщение детей к техническому и информационному творчеству | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
|  | Обучающиеся, занимающиеся в кружках, секциях, студиях и т.д. (%) | 80 | 85 | 90 | 95 | 97 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*.

Управление реализацией подпрограммы «Дополнительное образование детей» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы).

**3. Подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»**

*Цель:* совершенствование системы воспитания детей в школе, обеспечивающей сознательное принятие школьниками российских традиционных духовных ценностей и развитие способности к успешной социализации.

*Задачи:*

* развитие школьного ученического самоуправления;
* расширение спектра используемых современных технологий воспитания;
* педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы;
* развитие социального партнерства для воспитания обучающихся.

*Планируемые результаты:*

1. Увеличение количества обучающихся, включенных в работу школьного

самоуправления.

1. Увеличение количества обучающихся, чьи родители участвуют в образовательном процессе.
2. Увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в социальное партнерство.

**Критериями эффективности** реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

* 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации.

2. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника

3.  Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

**Критерии и показатели эффективности выполнения Подпрограммы**

* + - 1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания и социализации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование индикатора под­программы «Воспитательная работа и социализация»** | **Значение индикатора по учебным годам** | | | | | | | | | |
| **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
|  | Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности(%) | 35 | | 40 | | 45 | | 50 | | 55 | |
|  | Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях(от общего количества обучающихся) (%) | 20 | | 35 | | 40 | | 45 | | 50 | |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству (%) | 50 | | 65 | | 70 | | 85 | | 100 | |
|  | Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные секции**,** к общему количеству (%) | 27 | | 30 | | 35 | | 40 | | 50 | |
|  | Доля обучающихся, принимающих участие в проектно - исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся (%) | 10 | | 12 | | 15 | | 20 | | 25 | |
|  | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (открытые классные часы), к общему количеству педагогических работников (%) | 40 | | 80 | | 85 | | 90 | | 100 | |
|  | Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций, педсоветов по вопросам воспитания гражданственности и патриотизмак общему количеству педагогических работников | 25 | | 27 | | 30 | | 35 | | 40 | |
|  | Доля семей,активно участвующих в работе школы,к общей численности семей (%) | | 25 | | 35 | | 40 | | 45 | | 50 | |
|  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся школьной жизнью(%) | | 55 | | 60 | | 70 | | 75 | | 85 | |

***Организационная схема управления реализацией подпрограммы*.** Управление реализацией подпрограммы «Воспитательная работа и социализация» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы).

**4. Подпрограмма «Оценка качества образования»**

*Цель:* создание эффективной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

*Задачи:*

* формирование перечня критериев и показателей школьной системы оценки качества;
* отработка процедуры сбора и анализа информации;
* разработка механизма взаимодействия с участниками образовательного процесса по результатам проведения процедур оценки качества;
* создание в сети Интернет информационной страницы для родителей, содержащей описание различных образовательных услуг школы и раздела с оценочными материалами для родителей.

Планируемые результаты:

1. Наличие системы оценки качества образовательного процесса, обеспеченных критериями, показателями и процедурами оценки качества не менее чем по 4 областям.
2. Наличие механизма реализации управленческих решений по результатам оценки качества образовательного процесса.
3. Наличие информационной страницы, содержащей актуальную информацию об образовательных услугах, реализуемых в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора подпрограммы «Оценка качества образования»** | **Значение индикатора по учебным годам** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 4.1 | Качественная успеваемость обучающихся составляет (%) | 41 | 43 | 45 | 46 | 47 |
| 4.2 | Доля обучающихся 9-го класса, подтвердивших годовую отметку на независимой государственной (итоговой) аттестации (%) | 60 | 63 | 65 | 66 | 68 |
| 4.3 | Средний уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ (по всем предметам) (%) | 50 | 52 | 54 | 56 | 58 |
| 4.4 | Качество знаний в независимых процедурах оценки качества образовательных результатов (%) | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 4.5 | Соотношение итоговых оценок по предметам к оценке по ВПР(%) | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Оценка качества образования» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы).

**5. Подпрограмма «Кадровый потенциал»**

*Цель:* совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала школы.

*Задачи:*

* Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников,
* методическое сопровождение модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
* освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, деятельностного подхода и т. д.);

Планируемые результаты:

* созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
* рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
* рост профессионального уровня педагогических работников;
* повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе внутришкольного контроля.
* внедрению инновационных образовательных технологий.
* повышению престижа профессии учителя школы;
* повышение качества образования в школе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора подпрограммы «Кадровый потенциал»** | **Значение индикатора по учебным годам** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 5.1 | Количество специалистов, прошедших обучение для кадрового резерва | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 5.2 | Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (%) | 65 | 67 | 70 | 72 | 75 |
| 5.3 | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (%) | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| 5.4 | Педагоги, получившие дополнительное профессиональное образование (%) | 0 | 20 | 25 | 25 | 30 |
| 5.5 | Педагоги, представившие свой опыт педагогическому сообществу | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 5.6 | Педагоги, участвующие в конкурсах профессионального мастерства | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 5.7 | Количество проведенных конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов, конференций сетевого, муниципального и регионального уровней. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Кадровый потенциал» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы).

**6.Подпрограмма «Информатизация школы»**

**I. Цель подпрограммы:** создание условий для внесения качественных изменений в организацию и содержание всего образовательного процесса на основе построения информационной среды школы.

**II. Задачи:**

* Совершенствование структуры единого информационно-образовательного пространства школы.
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учителей, родителей).
* Организация эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы.
* Создание условий для формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.
* Обеспечение повышения ИКТ-компетентности педагогов.
* Использование ИКТ для непрерывного профессионального образования педагогов.
* Организация обобщения и анализа опыта по применению ИКТ на различных уровнях.
* Обеспечение широкого использования медиатеки школы и открытого доступа к интернет-ресурсам, соответствующим образовательным целям и задачам.
* Обновление ресурсной базы.

**III. Ожидаемый результат:**

* Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.
* Сформированность информационной культуры педагогического и ученического коллективов.
* Вхождение образовательного учреждения в российское и международное образовательное информационное пространство («Электронного журнала», включение в общероссийские образовательные проекты).
* Наличие сети автоматизированного документооборота и делопроизводства.
* Информированность участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Наименование индикатора**  **подпрограммы «Информатизация школы»** | **Значение индикатора по учебным годам** | | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| 6.1 | Количество участников вебинаров и веб-конференций (чел.) | 3 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| 6.2 | Укомплектованность школы компьютерами – количество обучающихся на 1 компьютер. | 16 | 15 | 12 | 11 | 10 |
| 6.3 | Количество активных участников сетевых проектов от общего количества обучающихся и педагогов | 10 | 12 | 15 | 17 | 20 |
| 6.4 | Количество учителей, использующих ИКТ -   %; | 80 | 85 | 90 | 95 | 97 |
| 6.5 | Количество уроков с использованием ИКТ | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6.6 | Количество учителей, апробирующих собственные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 6.7 | Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (чел.) | 80 | 85 | 90 | 95 | 97 |

*Организационная схема управления реализацией подпрограммы*. Управление реализацией подпрограммы «Информатизация школы» осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочей группы).

**V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы в лице ответственных (рабочая группа по реализации Программы).

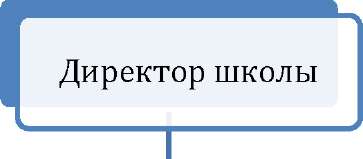
Рабочая группа по реализации Программы получает и анализирует данные, полученные от шести рабочих групп по реализации подпрограмм, и передает их директору школы и в управление образования администрации Татищевского муниципального района в соответствии со следующей схемой:

**Схема подотчетности рабочих групп**

**в процессе реализации Программы развития школы**

**Управление образования администрации**

**Татищевского муниципального района**



**Рабочая группа по реализации Программы**



Сокращения:

ПП-1 - подпрограмма «Развитие общего образования»;

ПП-2 - подпрограмма «Дополнительное образование детей»;

ПП-3 - подпрограмма «Воспитательная работа и социализация»;

ПП-4 - подпрограмма «Оценка качества образования»;

ПП-5 - подпрограмма «Кадровый потенциал»;

ПП-6 - подпрограмма «Информатизация школы».

Рабочие группы по реализации Программы и подпрограмм:

* осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников Программы (подпрограмм);
* определяют показатели и индикаторы реализации мероприятий Программы (подпрограмм);
* формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы (подпрограмм), приоритетных направлений, совершенствованию управления развитием школы с учетом предложений соисполнителей и участников;
* осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации Программы (подпрограмм);
* осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов), необходимых для выполнения Программы (подпрограмм).

Соисполнители и участники Программы:

* направляют не позднее 1 августа в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения в годовой план реализации Программы развития;
* направляют в рабочие группы по реализации подпрограмм предложения (с обоснованием) по их корректировке;
* осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное предоставление отчетных материалов рабочей группе по реализации подпрограмм.

**План-график сдачи материалов по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что? | Кому? | Периодичность |
| Соисполнители и участники | Предложения в годовой план реализации Программы развития;  предложения (с обоснованием) по корректировке подпрограмм | Рабочим группам по реализации подпрограмм | 20 августа  ежегодно |
| Рабочие группы по реализации подпрограмм | Отчет, включающий значение индикато­ров подпрограмм за прошедший год | Рабочей группе по реализации Программы | Ежегодно до 25 августа за учебный год |
| Рабочая группа по реализации Про­граммы | Сводный отчет, включающий значе­ния индикаторов подпрограмм и зна­чения целевых пока­зателей Программы за прошедший год | Директору школы | Ежегодно до 5 сентября за учебный год |
| Директор | Откорректированный сводный отчет | Управлению образования администрации Татищевского муниципального района | Ежегодно до 10 сентября следующего за учебный год |

Отчеты о реализации Программы и подпрограмм содержит:

* перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
* перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
* анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

**VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материальное обеспечение МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Сторожевка» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).