

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТОРОЖЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.МЕЛЬНИКОВА»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

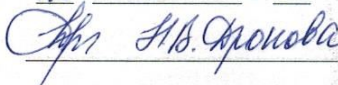
РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1 от  
« 26 » 08 2024 г.

Руководитель МС



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

« 28 » 08 2024 г.





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно нравственной культуры народов

России»

для обучающихся 5-6 классов

Класс 5-6

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Петрова Екатерина Алексеевна  
Квалификационная категория \_\_\_\_\_

с.Сторожевка  
2024

## Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;



- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч.)

### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.



Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2.**

#### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность, общество, культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и



нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.



Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32.

Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч.)**

### **Тематический блок 1.**

#### **«Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.



Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2.**

### **«Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.

Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).



Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### Тематический блок 3.

#### «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).



Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура «Что значит быть человеком?».



## Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

### **Личностные результаты.**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты освоения* курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

Сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.



### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### Метапредметные результаты

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с



педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной



деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

*Предметные результаты освоения курса* включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.



## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.2	Наш дом - Россия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.3	Язык и история	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.5	Истоки родной культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.6	Материальная культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.7	Духовная культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.8	Культура и религия	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.9	Культура и образование	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
	<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
2.1	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



2.2	Родина начинается с семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.5	Труд в истории семьи	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
3.1	Личность, общество, культура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.2	Духовный мир человека. Человек - творец культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.2	Литература как язык культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.3	Взаимовлияние культур	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.4	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.6	Праздники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.7	Памятники в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.8	Музыкальная культура народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.9	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.10	Фольклор и литература народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.12	Культурная карта России	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



	(практическое занятие)				
4.13	Единство страны - залог будущего России	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»				
1.1	Мир культуры: его структура	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.3	История быта как история культуры	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.5	Образование в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.6	Права и обязанности человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»				
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.3	Религия как источник нравственности	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2.5	Этика и нравственность как	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



	категории духовной культуры				
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
	<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>				
3.1	Труд делает человека человеком	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
3.9	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
	<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
4.1	Гражданин	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.2	Патриотизм	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.4	Государство. Россия — наша родина	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.7	Человек какой он? (практическое занятие)	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.8	Человек и природа	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс:  
учебник, 5  
класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс:  
учебник, 6  
класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс:  
учебник, 5  
класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс:  
учебник, 6  
класс/Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>