

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТОРОЖЕВКА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.МЕЛЬНИКОВА»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

Руководитель МС



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
«29» августа 2023 г.

Н.В.Дронова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ

«СОШ с.Сторожевка имени Героя

Советского Союза П.А.Мельникова»

А.Мельникова

МОУ СОШ

С. СТОРОЖЕВКА

ИМЕНИ ГЕРОЯ

СОВЕТСКОГО СОЮЗА

П.А.МЕЛЬНИКОВА

ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

№ 200

от 30.08.2023

г.Саратов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 6 классов

Уровень: базовый  
Общее количество часов: 34  
6 класс- 34 ч.

Количество часов в неделю: 1  
6 класс – 1 ч.

Срок реализации: 1 год

Учитель: Старицкая Елена Олеговна  
Квалификационная категория -

с. Сторожевка  
2023

## Пояснительная записка

При реализации программы метапредметного курса «Краеведение» прослеживается возможность:

- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников с целью эффективного освоения краеведческого содержания;
- взаимодействия образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнерами (например: с музеями, студиями, ГАУ ДПО «СОИРО» и т.д.) с целью формирования положительного имиджа региона.
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности по краеведческой тематике, включающей деятельность обучающихся по повышению туристической привлекательности своей «малой родины»;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды, школьного уклада с учетом краеведческой специфики.
- включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения реального опыта созидания настоящего и будущего своего края.

## **Содержание учебного предмета «Краеведение»**

### **Введение**

Что изучает географическое краеведение?

Знание о своем районе, поселке. Роль района в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением.

### **История исследования Саратовской области**

Методы научного познания родного края. Классификация методов познания. Метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения о Волге. Путешественники, иностранные послы: араб Ибн Баттута, французский посол Гильом Рубрук (1254 г.), венецианский путешественник Марко Поло (1261 г.), венецианский посол Контарини (1476 г.). Картографические сведения в XVI в., «Большому чертежу» XVIII в. и географы И.В. Кириллов, В.Н. Татищев, П.И. Рычков. 1768-1774 – исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, И.И. Лепехиным, С.Н. Никитиным (описание рельефа), П.П. Семеновым (природа края). Современные ученые-краеведы Саратовской области: В.И. Горцев, А.А. Герман, А.Ф. Леопольдов, Е.К. Максимов, Г.А. Малинин, В.Н. Семенов, Н.Н. Семенов, Д.С. Худяков.

Саратовцы – исследователи других континентов мира: исследователи Арктики и Антарктики – И.Д. Смилевец, Г.Г. Сакунов; покорители горных вершин: С. Богомоллов, В. Игошин, Ю. Никитин, В. Поляк.

**Творческая работа.** Географы-следопыты.

### **Особенности географического положения области, района**

Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

**Творческая работа.** Географическое положение Саратовской области и своего района (создание карты региона, определение координат Саратова, своего населенного пункта).

### **Строение земной коры. Минералы и горные породы**

Геологическое строение. «Путешествие по берегам морей, которых никто никогда не видел». Изменение территории по геологическим эпохам. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья, горные породы нашей местности. Профессия геолога.

**Творческая работа.** В мире горных пород и минералов. Сбор собственной коллекции горных пород области.

### **Рельеф Саратовской области, своего района**

Формы рельефа. Особенность рельефа. Рельеф правобережья. Наиболее высокие участки правобережья. Особенности рельефа левобережья. Отображение особенностей рельефа в пейзажной живописи, музыке,

художественной литературе. Профессия землемера.

Полезные ископаемые и их хозяйственное значение.

Горючие полезные ископаемые – нефть, газ. Газопровод Саратов-Москва (1943 г.). Горючие сланцы – торф. Химическое сырье – каменные и калийные соли. Фосфориты. Строительные материалы – известняки, доломиты, глина, пески.

**Творческая работа.** Орографическая топонимика (происхождение названий форм поверхности, образующих рельеф области).

### **Воды суши Саратовской области**

Воды суши: подземные и поверхностные.

Реки. Речная система. Влияние рельефа на направление и характер течения реки. Тип питания рек Саратовской области.

Реки Волжского бассейна, реки бассейна Дона, реки бессточного бассейна, грунтовые воды.

Волга – главная река области, ее значение в жизни населения области, искусственные водоемы.

Озера области. Питание озер. Минеральные воды. Профессия гидролога. Гидрологические наблюдения.

**Творческая работа.** Путешествие по гидрографическим картам области. Составление характеристики реки. Определение глубины малых рек.

### **Атмосфера. Климат области**

Метеорологические элементы. Типичная погода местности. Наблюдения за погодой. Метеорологические станции. Профессия метеоролога. Местные признаки погоды.

Средняя температура воздуха (за сутки, месяц) в населенном пункте. Амплитуда температур. Ветры, господствующие в области. Определение ветра по флюгелю и по местным признакам. Роза ветров. Осадки. Значение осадков в жизни людей.

Климат области, своего района, населенного пункта. Влияние климатических условий на жизнь людей, его здоровье. Профессия климатолога.

**Творческая работа.** Создание собственной мини-метеостанции. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Построение диаграмм. Описание погоды за сутки. Предсказание погоды по местным признакам. Составление характеристики климата своего района, населенного пункта.

### **Природные комплексы Саратовской области**

Типы почв Саратовской области, своего района. Факторы, влияющие на формирование почв. Охрана почв.

Растительность области и своего района. Лекарственные растения. Животный мир. Охрана растительного и животного мира.

Природные зоны: лесостепь, степь, полупустыня. Особенности каждой зоны. Охраняемые памятники природы правобережья, левобережья.

Экологические проблемы Саратовской области.

**Экскурсия** в природный комплекс.

### **План местности**

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонтали. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Профессия топографа.

Глазомерные съемки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населенного пункта.

**Творческая работа.** Почувствуй себя юным топографом (составление безопасного маршрута следования от школы до дома).

### **Население области, своего района**

История заселения, освоения области, своего населенного пункта. Народы, национальные и культурные традиции. Ремесла.

**Защита проектов.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета –«Краеведение»**

В контексте введения метапредметного курса «Краеведение» важно при характеристике и решении обобщенных классов заданий (разные типы учебно-познавательных и учебно-практических задач) учитывать связь между требованиями ФГОС ООО и результативностью обучения при усвоении указанного метапредметного курса.

При решении учебно-практических и учебно-познавательных задач важно ориентироваться на:

- приобретение знаний в области краеведения,
- формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающегося выражения ценностных суждений, своей позиции по проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции краеведческих знаний;

- формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций и рефлексии, требующих толерантного решения и уважительного отношения к этнокультурным особенностям;
- формирование и оценку навыка сотрудничества и коммуникации с привлечением в качестве аргументации примеров краеведческого содержания;
- формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, предполагающего задействование различных ресурсов, в том числе краеведческой направленности для успешного социального развития своего края.

### **Личностные результаты**

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки;

работать по составленному плану;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
  - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
<b>Введение. Что изучает географическое краеведение 1 ч.</b>							
<b>Раздел 1. Методы научного познания. История исследования природы Саратовской области. Саратовцы – исследователи континентов</b>							
1.1	Методы научного познания родного края. Метод наблюдения. Практическая работа. Организация наблюдения за высотой солнца над горизонтом, погодой, сезонными наблюдениями в природе.	0,5		1	Наблюдают за высотой солнца над горизонтом, погодой, описывают в тетради делают сравнение и вывод	Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	Изучение природы нашего края древнейших времен. Исследование Поволжья П.С. Палласом, И.П. Фальком, В.И. Лепехиным.	0,5			Знакомятся с природой Саратовской области	Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.3	Саратовцы – исследователи	0,5			Знакомятся с саратовскими	Устный опрос,	Библиотека ЦОК



	континентов. Покорители горных вершин и Антарктиды				исследователями	тестирование	<a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	1,5					

## Раздел 2. Особенности географического положения области, района

<b>2.1</b>	Расположение области, района на материке, части света, Восточно Европейской равнине.	0,5			Работаю с картой Саратовской области, узнают местонахождение Саратовской области	Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>2.2</b>	Практическая работа «Географическое положение области, своей местности». Работа с административной, физической, контурной картой Саратовской области	0,5		1	Работа с различными контурными картами Саратовской области	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	1					

## Раздел 3. Строение земной коры. Минеральные и горные породы

<b>3.1</b>	Геологическое строение. Различия в геологическом строении правобережья и левобережья.	0,5			Изучение горных пород, описание их по плану. Рассматривают образцы	Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
------------	---	-----	--	--	--	----------------------------	---

					минералов		
<b>3.2</b>	Практическая работа. Определение горных пород по образцам	0,5		1	Определяют по атласу горную породу представленную им учителем	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	1					

#### Раздел 4. Рельеф Саратовской области, своего района

<b>4.1</b>	Формы рельефа. Особенности рельефа правобережья и левобережья.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>4.2</b>	Оценка рельефа своей местности. Практическая работа. Работа с контурной картой: обозначение основных форм рельефа и полезных ископаемых.	0,5		1		Устный опрос, практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	1					

#### Раздел 5. Воды суши Саратовской области

<b>5.1</b>	Внутренние воды области. Волга – главная река области.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
------------	--	-----	--	--	--	----------------------------	---

<b>5.2</b>	Реки Волжского бассейна.	0,5				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>5.3</b>	Реки бессточного бассейна. Озера.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>5.4</b>	Практическая работа. Описание реки или озера. Определение ширины и глубины малых рек	0,5		1		Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	2					

#### **Раздел 6. Атмосфера. Климат области**

<b>6.1</b>	Методы исследования. Метеорологические элементы. Местные признаки погоды.	0,5				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>6.2</b>	Температура воздуха по сезонам. Годовой ход температуры воздуха.	0,5				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>6.3</b>	Ветры, господствующие в области. Роза ветров.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>6.4</b>	Климат своего района.	0,5				Устный опрос,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

						тестирование	
<b>6.5</b>	Практическая работа. Обработка и анализ метеорологических наблюдений. Составление характеристики климата своего района	0,5		1		Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	2,5					

### Раздел 7. Природные комплексы Саратовской области

<b>7.1</b>	Типы почв Саратовской области.	0,5				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>7.2</b>	Растительный и животный мир Саратовской области, своего района.	0,5				Устный опрос	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>7.3</b>	Природные зоны области, своего района.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>7.4</b>	Памятники природы правобережья, левобережья. Экологические проблемы.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>7.5</b>	Экскурсии в природный комплекс (практическая работа)	0,5				Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

	Итог по разделу	2,5					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>Раздел 8. План местности</b>							
<b>8.1</b>	Условные топографические знаки. Определение направлений и расстояний.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>8.2</b>	Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>8.3</b>	Глазомерные съемки (полярная, маршрутная). Составление плана местности.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>8.4</b>	Практическая работа с топографической картой.	0,5		1		Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>8.5</b>	Ориентирование по плану своего населенного пункта практическая работа	0,5				Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	Итог по разделу	3					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>Раздел 9. Население области, своего района</b>							
<b>9.1</b>	История заселения, освоения области, своего	0,5				Устный опрос,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

	района. Типы населений.					тестирование	
<b>9.2</b>	Народы, национальности, традиции.	0,5				Устный опрос, тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>9.3</b>	Экскурсия в музей	0,5				Практическая работа	
	Итог по разделу	1,5					
<b>Защита проектов</b>		<b>1</b>					
<b>ИТОГ</b>		<b>34</b>					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебник «Географическое краеведение Саратовская область 6 класс» автор Л.В. Макарецва, Саратов: Лицей, 2007.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Географическое краеведение Саратовская область 6 класс Рабочая тетрадь Л.В. Макарецва 2007 г.

Иванова В.Н. «География», Волгоград, изд-во «Учитель», 2009 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии.

<http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География.

<http://rgo.ru/> География. Планета Земля.

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал

<http://www.zavuch.info> Сайт для школьных учителей и воспитателей детских садов

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города Росси

