

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТОРОЖЕВКА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.МЕЛЬНИКОВА»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2023 г.

Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ  
«СОШ с. Сторожевка имени  
Героя Советского Союза  
П.А. Мельникова»

Е.А.Никитина

приказ от 30.08.23 № 100



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного (элективного) курса «Сложные вопросы биологии»

для обучающихся XI классов

Класс: 11

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Уровень

Базовый  
(базовый, профильный)

Учитель: Джелалова Наталья Николаевна  
Квалификационная категория -

с. Сторожевка  
2023

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного (элективного) курса «Сложные вопросы биологии»**

Изучение учебного (элективного) курса «Сложные вопросы биологии» дает возможность достичь следующих *личностных результатов*:

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивание возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, правил поведения в окружающей среде.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из

- соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты.**

- объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез;
- определять единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
- объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;
- распознавать и описывать клетки растений и животных; - особей вида по морфологическому критерию;
- распознавать и описывать биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;
- выявлять отличительные признаки отдельных организмов;
- сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий);
- сравнивать процессы и явления (обмен веществ у растений, фотосинтез и хемосинтез);
- сравнивать митоз и мейоз; бесполое и половое размножение;

- оплодотворение у растений;
- определять принадлежность биологических объектов к определенно систематической группе (классификация);
  - анализировать последствия деятельности человека в экосистемах глобальные антропогенные изменения в биосфере;
  - анализировать результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Признаки живых организмов (1 час).**

Живые организмы: признаки, классификация

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов (3 часа).**

Царство Бактерии. Царство Грибы. Отдел Лишайники.

### **Раздел 3. Систематика растений (9 часов).**

Низшие растения. Водоросли. Подцарство Высшие растения. Основные группы тканей растительного организма. Классификация органов высших растений. Отдел Моховидные. Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные. Двойное оплодотворение у цветковых растений.

### **Раздел 4. Классификация цветковых растений (5 часов).**

Класса Двудольные. Класс Однодольные. Признаки семейств класса Двудольные. Признаки семейств класса Однодольные. Представители.

### **Раздел 5. Анатомия, морфология и физиология цветковых растений. (16 часов).**

Строение цветка, его функции. Формула цветка. Типы соцветий. Плод. Разнообразие и значение. Строение семени. Строение побега. Стебель, его строение и функции. Анатомическое строение стебля древесных растений. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Внешнее строение листа. Анатомическое строение листа. Видоизменения листьев: колючки, усики, ловчие аппараты. Корень, его функции. Строение корня в поперечном разрезе. Почвенное питание растений. Видоизменение корней. Способы вегетативного размножения растений в природе и сельском хозяйстве.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Признаки живых организмов	1
2	Многообразие живых организмов	3
3	Систематика растений	9
4	Классификация цветковых растений	5
5	Анатомия, морфология и физиология цветковых растений	16
Общее количество часов		34