

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТОРОЖЕВКА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.МЕЛЬНИКОВА»  
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2023 г.

Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО  
З.м. директора по УВР  
«29» августа 2023 г.

Н.В.Дронова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ  
«СОШ с. Сторожевка имени Героя  
Советского Союза  
П.А.Мельникова»

Е.А.Никитина

приказ от 30.08.2023 № 200

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «БАЗОВЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Уровень обучения (класс) **среднее общее образование, 11 класс**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: **34**

Количество часов в неделю **1** Уровень **базовый**  
(базовый, профильный)

Учитель: Кольцова А.С.

Программа разработана на основе **Примерной рабочей программы  
«Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы: Семакин  
И.Г. Хеннер Е.К.) – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2016.**

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор **Информатика. Базовый уровень: учебник для  
11 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина.**

Издательство, год издания

**БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018**

с.Сторожевка

2023

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного (элективного) курса «Базовые основы информатики»**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Базовые основы информатики» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1 Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2 Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3 Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4 Обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5 Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В личностных результатах сформированность:

– целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики и общественной практики ее применения;

– основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением информатики и информационных технологий;

– готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения информатики, заинтересованности в приобретении и расширении знаний по информатике и информационным технологиям и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

– осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических и статистических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательскими проектами др.).

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия:

– способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные универсальные учебные действия.

– умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску документов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владения языковыми средствами — умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В предметных результатах:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих

объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

– систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

□ понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

□ владение опытом построения и использования компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).

## **Раздел 2. Содержание (элективного) курса «Базовые основы информатики»**

### **1. Информационные системы и базы данных – 11 часов.**

Техника безопасности Организация рабочего места. Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных - основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных. Разработка БД.

### **2. Интернет – 7 часов.**

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. World Wide Web - Всемирная паутина. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб-странице.

### **3. Информационное моделирование – 9 часов.**

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей

### **4. Социальная информатика – 4 часа**

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

### **5. Повторение – 2 часа**

Повторение изученного материала. Итоговая работа.

### **6. Резерв**

**Раздел 3. Тематическое планирование (элективного) курса  
«Базовые основы информатики»**

№ у п/п	Тема	Количество о часов
<b>Раздел/тема 1. Информационные системы и базы данных – 11 часов</b>		
1	Техника безопасности Организация рабочего места. Что такое система.	1
2	Модели систем	1
3	Пример структурной модели предметной области	1
4	Что такое информационная система	1
5	База данных - основа информационной системы	1
6	Проектирование многотабличной базы данных	1
7	Создание базы данных	1
8	Запросы как приложения информационной системы	1
9-10	Логические условия выбора данных.	2
11	Разработка БД	1
<b>Раздел/тема 2. Интернет – 7 часов</b>		
1	Организация глобальных сетей	1
2	Интернет как глобальная информационная система	1
3	World Wide Web - Всемирная паутина	1
4	Инструменты для разработки веб-сайтов	1
5	Создание сайта « Домашняя страница »	1
6-7	Создание таблиц и списков на веб-странице	2
<b>Раздел/тема 3. Информационное моделирование – 9 часов</b>		
1	Компьютерное информационное моделирование	1
2	Моделирование зависимостей между величинами	1
3-5	Модели статистического прогнозирования	3
6-9	Моделирование корреляционных зависимостей	4
<b>Раздел/тема 4. Социальная информатика – 4 часа</b>		
1	Информационные ресурсы	1
2	Информационное общество	1
3	Правовое регулирование в информационной сфере	1
4	Проблема информационной безопасности	1
<b>Раздел/тема 5. Повторение – 2 часа</b>		
1	Повторение изученного материала.	1
2	Итоговая работа	1
<b>Раздел/тема 6. Резерв-1</b>		
	<b>Итого:</b>	34