

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СТОРОЖЕВКА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.МЕЛЬНИКОВА»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

Руководитель МС

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
«29» августа 2023 г.

Н.В.Дронова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ
«СОШ с.Сторожевка имени Героя
Советского Союза
П.А.Мельникова»

Е.А.Никитина

приказ от 30.08.2023 № 200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 классов

Уровень: базовый

Общее количество часов по программе: 34

Количество часов в неделю: 1

Учитель Старицкая Е.О.

Квалификационная категория -

Программа разработана в соответствии с Программой среднего и общего образования по географии. В.П.Максаковский для 10-11 кл. (базовый уровень). М.:Просвещение. 2008.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор География. 11 класс: / Максаковский В.П. – 27-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 416 с.

с. Сторожевка

2023

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета – география

Ученик научится:

- понимать особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, Методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, географическое разделение труда;

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- решать социально-значимые географические задачи на основе проведения геоэкономической экспертизы;

- анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- понимать место и роль географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернера; правильно давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания и др.);

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Примерная программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными являются:

Познавательные – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Регулятивные – умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные = умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление.

Личностные – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

5) использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

6) оценка особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

2) понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

3) объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

4) применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

5) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2) нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3) понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Раздел 2. Содержание учебного предмета – география

11 класс

Раздел II. Региональная характеристика мира (30 ч)

Тема 2.1. Зарубежная Европа (6 ч)

Визитная карточка региона. Природные условия. Население. Общая характеристика хозяйства. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Западной Европы.

Тема 2.2. Зарубежная Азия (8 ч)

Визитная карточка региона. Общая характеристика населения. Общая характеристика хозяйства. Сравнение регионов Зарубежной Азии. Япония. Китай. Индия. Австралия и Океания.

Тема 2.3 Страны Африки (4 ч)

Общая характеристика стран Африки. Сопоставление субрегионов Тропической и Северной Африки. ЮАР.

Тема 2.4 Северная Америка (6 ч)

Визитная карточка США.

США: природные условия, население. Макрорегионы США. Канада.

Тема 2.5 Латинская Америка (4 ч)

Визитная карточка региона. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки. Бразилия. Аргентина.

Тема 2.6 Россия в современном мире (2 ч)

Россия в современном мире. Россия и страны СНГ.

Раздел III. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. Мир начала XXI века.

Практические работы в 11 классе

1. Экономико-географическое описание европейской страны.
2. Экономико-географическое описание страны Зарубежной Азии.
3. Экономико-географическое описание африканской страны.
4. Экономико-географическое описание страны Северной Америки.
5. Экономико-географическое описание латиноамериканской страны.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование в 11 классе

№	Раздел	Кол-во часов
3	Региональная характеристика мира	30
4	Глобальные проблемы человечества	4
Всего		34