

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка  
имени Героя Советского Союза П. А. Мельникова»  
Татищевского района Саратовской области

РАССМОТРЕНА  
Методическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с. Сторожевка  
имени Героя Советского Союза  
П. А. Мельникова»

  
\_\_\_\_\_  
«30» августа 2023 г.

Е. А. Никитина/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
проектной деятельности «Эврика»  
на базе центра цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»

Направленность программы: естественно-научная

Срок реализации программы: 9 месяцев  
(разноуровневая)

Возраст обучающихся: 6,5-12 лет

Автор-составитель: Воронова М. И.  
Должность: педагог  
дополнительного образования

с. Сторожевка  
2023

## **Пояснительная записка**

Программа проектной деятельности «Эврика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года n 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа проектной деятельности «Эврика» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, способствует формированию интереса к проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.

## **Актуальность и перспективность курса**

Основы мировоззрения человека закладываются в младшем школьном возрасте. Данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию

наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

По окончании программы, обучающиеся защищают свои проекты, проводят анализ выполненной работы и разрабатывают рекомендации по улучшению проектов. Таким образом, усвоение знаний, умений и навыков происходит с большей эффективностью, обучающиеся более осознанно подходят к выполнению заданий, а также усваивают логику применения знаний в повседневной жизни.

### **Новизна программы**

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественно-научной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Практические занятия побуждают думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

### **Цели программы:**

- развитие у детей младшего школьного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования;
- создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность;
- развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации, умения добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.

## Задачи программы:

### *Познавательные:*

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Знакомство с основами оформления работ.
- Знакомство с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

### *Развивающие:*

- Развитие стремления к поисково-познавательной деятельности.
- Овладение приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

### *Воспитательные:*

- Воспитание интереса к познанию окружающего мира.
- Стимулирование желания детей экспериментировать.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Формирование опыта публичного выступления, формирование культуры речи.

## Планируемые результаты

### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы аттестации планируемых результатов программы:

1) Выполнение проектных работ и оценка качества выполнения другими подгруппами.

2) Проектная работа – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя.

Этапы защиты проводятся в форме мини-конференции по защите проектов, внутригруппового конкурса (соревнования), презентации проектов обучающихся.

К формам подведения итогов также относятся: выставки продукта проектов, выступления обучающихся со своими проектами (проектно-исследовательскими работами и презентациями) на фестивалях, олимпиадах, мастер-классах, учебно-исследовательских конференциях, на конкурсах различного уровня.

## **Продолжительность занятий**

Для учащихся первого года обучения 6,5-9 лет (1-2 классы) продолжительность занятий стартового уровня составляет два занятия по 40 минут с перерывом в 10 минут.

Для учащихся второго года обучения 10-11 лет (3-4 классы) продолжительность занятий базового уровня составляет два занятия по 40 минут с перерывом в 10 минут.

## **Условия реализации программы**

*Возраст обучающихся:* 6,5 – 11 лет.

*Наполняемость группы:* 8 -11 человек.

*Состав группы:* разновозрастный.

*Форма реализации программы:* очная.

*Условия приема детей:* на курсы программы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.



**Календарный учебный график первого года обучения  
(стартовый уровень)**

Для учащихся 6,5-9 лет (1-2 классы)

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала освоения программы</b> | <b>Дата окончания освоения программы</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b> |
|---------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Первый              | 06.09.2022                            | 22.05.2023                               | 36                               | 72                              | 2 часа в неделю      |
| Первый              | 07.09.2023                            | 23.05.2023                               | 36                               | 72                              | 2 часа в неделю      |

**Содержание программы (72 ч)**

**Тренинг (30 ч)**

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Выбор помощников. Этапы работы над проектом. Актуальность темы. Проблема. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации. Знакомство с интересными людьми. Обработка информации. Продукт проекта.

**Исследовательская практика (32 ч)**

Играем в ученых. Мини-сообщение. Презентация. Творческая работа. Первые шаги в работе с презентацией. Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста с показом презентации. Изготовление визитки. Титульный лист визитки. Самоанализ. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ после выступления. Рефлексия.

**Мониторинг (10 ч)**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест Благодарственные открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето. Представление продукта проекта.

**Учебно-тематический план первого года обучения  
(стартовый уровень)**

| №<br>п/п | Раздел  | Тема  | Количество часов<br>по теме |                  |
|----------|---|---|-----------------------------|------------------|
|          |   |   | Теорети<br>ческие           | Практи<br>ческие |
|          | <b>Тренинг<br/>(30 ч)</b>                             |   |                             |                  |
| 1-2      |   | Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с порядком и планом работы кружка. | 1                           | 1                |
| 3-4      |   | Кто я? Моя семья.   | 1                           | 1                |
| 5-6      |   | Чем я люблю заниматься. Хобби.  | 1                           | 1                |
| 7-8      |   | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.                                   | 1                           | 1                |
| 9-10     |   | Как собирать материал? Твои помощники. Этап.  | 1                           | 1                |
| 11-12    |   | Повторение. Давай вспомним.   | 1                           | 1                |
| 13-14    |   | Проблема.   | 1                           | 1                |
| 15-16    |   | Проблема. Решение проблемы.   | 1                           | 1                |
| 17-18    |   | Гипотеза. Предположение.  | 1                           | 1                |
| 19-20    |   | Гипотеза. Играем в предположения.   | 1                           | 1                |
| 21-22    |   | Цель проекта.   | 1                           | 1                |
| 23-24    |   | Задача проекта.   | 1                           | 1                |
| 25-26    |   | Выбор нужной информации.  | 1                           | 1                |
| 27-28    |   | Интересные люди - твои помощники.   | 1                           | 1                |
| 29-30    |   | Продукт проекта.  | 1                           | 1                |
|          | <b>Исследова<br/>тельская<br/>практика<br/>(32 ч)</b> |   |                             |                  |
| 31-32    |   | Продукт проекта.  | 1                           | 1                |
| 33-34    |   | Виды продукта. Макет.   | 1                           | 1                |
| 35-36    |   | Повторение пройденных проектных понятий.  | 1                           | 1                |
| 37-38    |   | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.   | 1                           | 1                |
| 39-40    |   | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.   |                             |                  |
| 41-42    |   | Мини-сообщение. Семиминутное выступление.   | 1                           | 1                |
| 43-44    |   | Мини-сообщение. Семиминутное выступление.   |                             |                  |
| 45-46    |   | Выступление перед знакомой аудиторией.  | 1                           | 1                |
| 47-48    |   | Играем в ученых. Окрашивание  | 1                           | 1                |

|       |                                |  |   |   |
|-------|--------------------------------|--|---|---|
|       |                                | цветка в разные цвета.   |   |   |
| 49-50 |                                | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.  | 1 | 1 |
| 51-52 |                                | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.                         | 1 | 1 |
| 53-54 |                                | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.                         |   |   |
| 55-56 |                                | Повторение. Давай вспомним.  | 1 | 1 |
| 57-58 |                                | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.                    | 1 | 1 |
| 59-60 |                                | Играем в ученых. Поилка для цветов.                                      | 1 | 1 |
| 61-62 |                                | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 | 1 |
|       | <b>«Мониторинг»<br/>(10 ч)</b> |  |   |   |
| 63-64 |                                | Тест «Чему я научился?»<br>Памятка для учащегося-проектанта.             | 1 | 1 |
| 65-66 |                                | Пожелания будущим проектантам. Советы на лето.                           | 1 | 1 |
| 67-68 |                                | Представление продукта проекта.  | 1 | 1 |
| 69-70 |                                | Представление продукта проекта.  | 1 | 1 |
| 71-72 |                                | Представление продукта проекта.  | 1 | 1 |

**Календарный учебный график первого года обучения  
(базовый уровень)  
Для учащихся 9-11 лет (3-4 класс)**

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала освоения программы</b> | <b>Дата окончания освоения программы</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b> |
|---------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| Второй              | 04.09.2022                            | 20.05.2023                               | 36                               | 72                              | 2 часа в неделю      |

**Содержание программы (72 ч)**

**Тренинг (28 ч)**

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Выбор помощников. Этапы работы над проектом. Актуальность темы. Проблема. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации. Знакомство с интересными людьми. Обработка информации. Продукт проекта.

**Исследовательская практика (34 ч)**

Играем в ученых. Мини-сообщение. Презентация. Творческая работа. Первые шаги в работе с презентацией. Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста с показом презентации. Изготовление визитки. Титульный лист визитки. Самоанализ. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ после выступления. Рефлексия.

**Мониторинг (10 ч)**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест Благодарственные открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето. Представление продукта проекта.

**Учебно-тематический план второго года обучения  
(базовый уровень)**

| №<br>п/п | Раздел                    | Тема  | Количество часов по теме |                   |
|----------|---------------------------|---|--------------------------|-------------------|
|          |                           |   | Теорети-<br>ческие       | Практи-<br>ческие |
|          | <b>Тренинг<br/>(28 ч)</b> |   |                          |                   |
| 1-2      |                           | Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с порядком и планом работы кружка. | 1                        | 1                 |
| 3-4      |                           | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                           | 1                        | 1                 |
| 5-6      |                           | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи           | 1                        | 1                 |
| 7-8      |                           | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач                      | 1                        | 1                 |
| 9-10     |                           | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации             | 1                        | 1                 |
| 11-12    |                           | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации                                      | 1                        | 1                 |
| 13-14    |                           | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом   | 1                        | 1                 |
| 15-16    |                           | Этапы работы над проектом   | 1                        | 1                 |
| 17-18    |                           | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта   | 1                        | 1                 |
| 19-20    |                           | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                                 | 1                        | 1                 |
| 21-22    |                           | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование                                   | 1                        | 1                 |
| 23-24    |                           | Памятки. Составление памяток по теме проекта  | 1                        | 1                 |
| 25-26    |                           | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере              | 1                        | 1                 |
| 27-28    |                           | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.                                     | 1                        | 1                 |

|       |  |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|
|       | <b>Исследовательская практика (34 ч)</b> |   |   |   |
| 29-30 |  | Карта и эмблема проекта.<br>План работы над проектом  | 1 | 1 |
| 31-32 |  | Этапы работы над проектом.<br>Продукт проекта   | 1 | 1 |
| 33-34 |  | Подготовка паспорта проекта.<br>Защита проекта  | 1 | 1 |
| 35-36 |  | Подготовка паспорта проекта.<br>Защита проекта  | 1 | 1 |
| 37-38 |  | Подготовка паспорта проекта.<br>Защита проекта  | 1 | 1 |
| 39-40 |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | 1 |
| 41-42 |  | Программы МРР. Анимация.<br>Настройка анимации  | 1 | 1 |
| 43-44 |  | <i>Программа МРР-<br/>MicrosoftPowerPoint</i> Дизайн  | 1 | 1 |
| 45-46 |  | Фотографии на слайдах.<br>Работа с фотографиями   | 1 | 1 |
| 47-48 |  | Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.   | 1 | 1 |
| 49-50 |  | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР                     | 1 | 1 |
| 51-52 |  | Выбор темы проекта.<br>Актуальность. Источники информации                                     | 1 | 1 |
| 53-54 |  | Карта и эмблема проекта.<br>План работы над проектом  | 1 | 1 |
| 55-56 |  | Этапы работы над проектом   | 1 | 1 |
| 57-58 |  | Подготовка паспорта проекта.<br>Защита проекта  | 1 | 1 |
| 59-60 |  | Подготовка паспорта проекта.<br>Защита проекта  | 1 | 1 |
| 61-62 |  | Подготовка паспорта проекта.<br>Защита проекта  | 1 | 1 |
|       | <b>«Мониторинг» (10 ч)</b>               |   |   |   |
| 63-64 |  | Практическое занятие.<br>Составление первой презентации по заданному тексту                   | 1 | 1 |
| 65-66 |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью.  | 1 | 1 |

|       |  |  |   |   |
|-------|--|--|---|---|
|       |  | Визитка  |   |   |
| 67-68 |  | Тесты. Тестирование.<br>Самоанализ. Рефлексия  | 1 | 1 |
| 69-70 |  | Твои впечатления от работы<br>над проектом. Пожелания<br>будущим проектантам.                    | 1 | 1 |
| 71-72 |  | Страница благодарности тем,<br>кто окружал и поддерживал<br>тебя в этом году. Советы на<br>лето. | 1 | 1 |

## **Материально-техническое обеспечение**

Персональный компьютер или ноутбук для учителя – 1 штука;

Нетбуки для учеников – 11 штук;

Проектор – 1 штука;

Экран – 1 штука.

Цифровой фотоаппарат (с возможностью записи видео) – 1 штука;

Принтер – 1 штука

Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.



## Литература

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2013.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров».
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
4. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2012.
5. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова и др .. Волгоград: Учитель, 2012.
6. Н.В.Бабкина «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2012г. Список рекомендуемой литературы:
7. Метод проектов.  
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
8. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3
9. . 3. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.  
<http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404> 4.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
- 10.Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
- 11.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.
- 12.Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
- 13.Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.  
[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,6575/Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/)
- 14.Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.  
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

## Электронные образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский общеобразовательный портал.
3. <http://nachalka.edu.ru/> - Портал «Начальная школа».
4. <http://interneturok.ru/> - сайт для детей «Интернет-урок».
5. <http://www.openclass.ru/> - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
6. <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> Большая детская энциклопедия (6-12 лет).
7. <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> Почему и потому. Детская энциклопедия.
8. <http://docs.google.com> для создания текстовых и графических документов, таблиц и презентаций для просмотра или совместного редактирования.
9. <https://project.1september.ru> фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика».

## Приложения к рабочей программе

### Приложение 1.

#### Календарно-тематический план второго года обучения (базовый уровень)

| №<br>п/п | Раздел                                       | Тема  | Дата       |      |
|----------|--|---|------------|------|
|          |  |   | План       | Факт |
|          |  |   | 1-я группа |      |
|          | <b>Тренинг<br/>(28 ч)</b>                    |   |            |      |
| 1-2      |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с порядком и планом работы кружка. | 04.09      |      |
| 3-4      |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом                           | 11.09      |      |
| 5-6      |  | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи           | 18.09      |      |
| 7-8      |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач                      | 25.09      |      |
| 9-10     |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации             | 02.10      |      |
| 11-12    |  | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации                                      | 09.10      |      |
| 13-14    |  | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом   | 16.10      |      |
| 15-16    |  | Этапы работы над проектом   | 23.10      |      |
| 17-18    |  | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта   | 30.10      |      |
| 19-20    |  | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта                                 | 13.11      |      |
| 21-22    |  | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование                                   | 20.11      |      |
| 23-24    |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта  | 27.11      |      |
| 25-26    |  | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере              | 04.12      |      |
| 27-28    |  | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.                                     | 11.12      |      |
|          | <b>Исследовательская практика<br/>(34 ч)</b> |   |            |      |
| 29-30    |  | Карта и эмблема проекта. План   | 18.12      |      |

|       |                                |  |        |  |
|-------|--------------------------------|--|--------|--|
|       |                                | работы над проектом  |        |  |
| 31-32 |                                | Этапы работы над проектом. Продукт проекта   | 25.12  |  |
| 33-34 |                                | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта  | 15.01  |  |
| 35-36 |                                | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта  | 22.01  |  |
| 37-38 |                                | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта  | 29.01  |  |
| 39-40 |                                | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм        | 05.02. |  |
| 41-42 |                                | Программы MPP. Анимация. Настройка анимации  | 12.02  |  |
| 43-44 |                                | <i>Программа MPP-MicrosoftPowerPoint</i><br>Дизайн   | 19.02  |  |
| 45-46 |                                | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями   | 26.02  |  |
| 47-48 |                                | Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.  | 04.03  |  |
| 49-50 |                                | Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP                            | 11.03  |  |
| 51-52 |                                | Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации   | 18.03  |  |
| 53-54 |                                | Карта и эмблема проекта. План работы над проектом  | 25.03  |  |
| 55-56 |                                | Этапы работы над проектом  | 01.04  |  |
| 57-58 |                                | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта  | 08.04  |  |
| 59-60 |                                | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта  | 15.04  |  |
| 61-62 |                                | Подготовка паспорта проекта. Защита проекта  | 22.04  |  |
|       | <b>«Мониторинг»<br/>(10 ч)</b> |  |        |  |
| 63-64 |                                | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту                             | 29.04  |  |
| 65-66 |                                | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 06.05  |  |
| 67-68 |                                | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия   | 13.05  |  |
| 69-70 |                                | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.                              | 20.05  |  |
| 71-72 |                                | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето.              | 27.05  |  |

**Календарно-тематический план первого года обучения  
(стартовый уровень)**

| №<br>п/п | Раздел                                       | Тема  | Дата       |      | Дата       |      |
|----------|--|---|------------|------|------------|------|
|          |  |   | План       | План | Факт       | Факт |
|          |  |   | 2-я группа |      | 3-я группа |      |
|          | <b>Тренинг<br/>(30 ч)</b>                    |   |            |      |            |      |
| 1-2      |  | Вводный инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с порядком и планом работы кружка. | 06.09      |      | 07.09      |      |
| 3-4      |  | Кто я? Моя семья.   | 13.09      |      | 14.09      |      |
| 5-6      |  | Чем я люблю заниматься. Хобби.  | 20.09      |      | 21.09      |      |
| 7-8      |  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.                                   | 27.09      |      | 28.09      |      |
| 9-10     |  | Как собирать материал? Твои помощники. Этап.  | 04.10      |      | 05.10      |      |
| 11-12    |  | Повторение. Давай вспомним.   | 11.10      |      | 12.10      |      |
| 13-14    |  | Проблема.   | 18.10      |      | 19.10      |      |
| 15-16    |  | Проблема. Решение проблемы.   | 25.10      |      | 26.10      |      |
| 17-18    |  | Гипотеза. Предположение.  | 01.11      |      | 02.11      |      |
| 19-20    |  | Гипотеза. Играем в предположения.   | 08.11      |      | 09.11      |      |
| 21-22    |  | Цель проекта.   | 15.11      |      | 16.11      |      |
| 23-24    |  | Задача проекта.   | 22.11      |      | 23.11      |      |
| 25-26    |  | Выбор нужной информации.  | 29.11      |      | 30.11      |      |
| 27-28    |  | Интересные люди - твои помощники.   | 06.12      |      | 07.12      |      |
| 29-30    |  | Продукт проекта.  | 13.12      |      | 14.12      |      |
|          | <b>Исследовательская практика<br/>(32 ч)</b> |   |            |      |            |      |
| 31-32    |  | Продукт проекта.  | 20.12      |      | 21.12      |      |
| 33-34    |  | Виды продукта. Макет.   | 27.12      |      | 28.12      |      |
| 35-36    |  | Повторение пройденных проектных понятий.  | 10.01      |      | 11.01      |      |
| 37-38    |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.   | 17.01      |      | 18.01      |      |
| 39-40    |  | Визитка. Как правильно составить визитку к  | 24.01      |      | 25.01      |      |

|       |                                |   |       |  |       |  |
|-------|--------------------------------|---|-------|--|-------|--|
|       |                                | проекту.  |       |  |       |  |
| 41-42 |                                | Мини-сообщение.<br>Семиминутное<br>выступление.                                   | 31.01 |  | 01.02 |  |
| 43-44 |                                | Мини-сообщение.<br>Семиминутное<br>выступление.                                   | 07.02 |  | 08.02 |  |
| 45-46 |                                | Выступление перед<br>знакомой аудиторией.   | 14.02 |  | 15.02 |  |
| 47-48 |                                | Играем в ученых.<br>Окрашивание цветка в<br>разные цвета.                         | 21.02 |  | 22.02 |  |
| 49-50 |                                | Подготовка ответов на<br>предполагаемые вопросы<br>«из зала» по теме проекта.     | 28.02 |  | 29.02 |  |
| 51-52 |                                | Пробные выступления<br>перед незнакомой<br>аудиторией.                            | 06.03 |  | 07.03 |  |
| 53-54 |                                | Пробные выступления<br>перед незнакомой<br>аудиторией.                            | 13.03 |  | 14.03 |  |
| 55-56 |                                | Повторение. Давай<br>вспомним.  | 20.03 |  | 21.03 |  |
| 57-58 |                                | Играем в ученых.<br>«Мобильные телефоны».<br>Это интересно.                       | 27.03 |  | 28.03 |  |
| 59-60 |                                | Играем в ученых. Поилка<br>для цветов.  | 03.04 |  | 04.04 |  |
| 61-62 |                                | Играем в ученых.<br>Получение электричества<br>с помощью волос. Это<br>интересно. | 10.04 |  | 11.04 |  |
|       | <b>«Мониторинг»<br/>(10 ч)</b> |   |       |  |       |  |
| 63-64 |                                | Тест «Чему я научился?»<br>Памятка для учащегося-<br>проектанта.                  | 17.04 |  | 18.04 |  |
| 65-66 |                                | Пожелания будущим<br>проектантам. Советы на<br>лето.                              | 24.04 |  | 25.04 |  |
| 67-68 |                                | Представление продукта<br>проекта.  | 08.05 |  | 02.05 |  |
| 69-70 |                                | Представление продукта<br>проекта.  | 15.05 |  | 16.05 |  |
| 71-72 |                                | Представление продукта<br>проекта.  | 22.05 |  | 23.05 |  |

## Лист корректировки

| Номер занятия | Содержание корректировки | Основание |
|---------------|--------------------------|-----------|
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |
|               |                          |           |